

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №13» города Обнинска



1. Общие положения

Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа

№13» г. города Обнинска (далее – Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. города Обнинска (далее – МБОУ СОШ №13/образовательное учреждение), обеспечивающей образование детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

В своей деятельности МБОУ СОШ №13 руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования Саратовской области от 25.05.2016 №1688 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МБОУ СОШ №13 может осуществляться интегрировано (очно-заочная форма) и индивидуально на дому.

Интегрированная форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.

Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с умственной отсталостью (далее – АООП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

Организация обучения детей по АООП общего образования обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.

На первом уровне образования детям с ОВЗ прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

2. Основные задачи

Создание в МБОУ СОШ №13 целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;

- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

3. Содержание и форма организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №13 в режиме обучения детей с отклонениями в развитии

Образование для детей организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы, осуществляется на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум) оформляется соответствующим протоколом Консилиума.

Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПК и ВК (врачебной комиссии). И могут быть: интегрированное обучение, индивидуальное обучение на дому.

Обучение осуществляется в очно-заочной форме и в пределах предусмотренных часов по предметам, входящим в учебный план общеобразовательного учреждения.

Форма обучения очно-заочная

| класс | Количество часов очно | Количество часов заочно | всего часов |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------|
| Форма обучения в НОО ОВЗ | | | |
| 1 | 8 | 13 | 23 |
| 2 | 8 | 15 | 23 |
| 3 | 8 | 15 | 23 |
| 4 | 8 | 15 | 23 |
| Форма обучения в ООО ОВЗ | | | |
| 5 | 12 | 16 | 28 |
| 6 | 12 | 18 | 30 |
| 7 | 12 | 18 | 30 |
| 8 | 12 | 18 | 32 |
| 9 | 15 | 20 | 33 |
| Форма обучения в СОО ОВЗ | | | |
| 10 | 15 | 21 | 36 |
| 11 | 125 | 21 | 36 |

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

В режим интегрированного обучения переводятся дети, при наличии заключения ПМПК, с рекомендацией об их обучении и с согласия родителей (законных представителей).

При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью обучаются по индивидуальным учебным планам.

В образовательном процессе могут использоваться как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным

предметам. Используются те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости может подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники.

Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем- предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

С целью коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается Консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в Положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №13.

Для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.

Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен по технологии, получают документ в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

Содержание образования при интегрированной форме обучения и обучении на дому определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ, принимаемыми и реализуемыми в МБОУ СОШ №13 самостоятельно.

4. Участники образовательных отношений образовательного учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №13 с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники МБОУ СОШ №13, родители обучающихся (законные представители).

Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом МБОУ СОШ №13.

Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

При выполнении профессиональных обязанностей педагога с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право с разрешения администрации присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе данного общеобразовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

5. Документация

Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АООП, обучаются по общеобразовательной программе. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Для детей с ОВЗ заводится отдельный журнал, который заполняется в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ОВЗ, рабочими программами и Положением о ведении электронных дневников и электронных классных журналов успеваемости в МБОУ СОШ №13. В электронный журнал в общий список вносится фамилия обучающегося с ОВЗ, вносятся оценки по итогам четверти (полугодия) и года.

В рабочей программе в пояснительной записке обозначаются основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ. В календарно-тематическом планировании планируемые результаты обозначаются в отдельной графе. Ежедневно в рабочих планах планируется работа для обучающегося с ОВЗ.

Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся в МБОУ СОШ №13.

