

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №13»

города Обнинска

Адрес: Российская Федерация, Калужская область,

город Обнинск, улица Калужская, д. 11,

электронный адрес: Obninskshkola13@yandex.ru,

тел/факс (848439) 3-40-42

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

Педсовет от 31.08.2023

Утверждена

Приказом №73-ОД от 31.08.2023

Директор МБОУ «СОШ №13»

Пестрикова О.В. _____

**Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога
для работы с детьми с РАС, обучающихся по АООП с РАС вариант 8.2.**

ФИО педагога-психолога: Гордеева М.С.

Обнинск, 2022 год

Пояснительная записка

Актуальность коррекционно – развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой

деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам. (АООП РАС 8.2)

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Сан пин;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Цель и задачи коррекционно – развивающей программы

Цель коррекционной работы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение

результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 20 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 17 часов в год (05. часа индивидуальных занятий в неделю).

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Регулятивные УУД:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Познавательные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
1 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). - исследование вербально-логического мышления 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

		<u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.	
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексия.
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Выполняют рефлексия.
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексия.
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Выполняют рефлексия.

7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p>

		«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексюю.
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения:	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

		«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексию.
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексию.
25	Упражнения на развитие внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения:	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

		«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексю.
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексю.
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексю.
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексю.
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексю.
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения:	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

		«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют рефлексюю.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида). - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексюю.</p>

		- гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.	
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
2 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида). - исследование вербально-логического мышления 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

		<p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.</p>	
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.</p>
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту» 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.</p>
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.</p>
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.</p>

7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
10	Упражнения на развитие логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют упражнения по программе развития познавательных процессов «Адалин» (компьютерный вариант).</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p>

		«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
23	Упражнения на развитие внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексюю.

27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексю.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).- исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
--	---	--

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
3 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). - исследование вербально-логического мышления 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

		<p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.</p>	
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия.</p>
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память». Выполняют рефлексия.</p>
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия.</p>
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». Выполняют рефлексия.</p>

		3. Рефлексия занятия.	
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексияю.
8	Упражнения на развитие внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Выполняют рефлексияю.
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». Выполняют рефлексияю.
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». Выполняют рефлексияю.

12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p>

		«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Выполняют рефлекссию.
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.
23	Упражнения на развитие логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлекссию.

24	Упражнения на развитие зрительной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: Выполняют рефлексия.</p>
28	Упражнения на развитие логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p>

		<p>«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
31	Упражнения на развитие логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>

	<p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).- исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). - исследование вербально-логического мышления 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексиию.</p>

		<p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.</p>	
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексияю.</p>
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексияю.</p>
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексияю.</p>
6	Упражнения на классификацию различным способом.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово»,</p>	<p>Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное</p>

		«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия.	слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексию.
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексию.
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.

10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p>
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p>
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p>
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».</p> <p>Выполняют рефлекссию.</p>

23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Выполняют рефлексию.</p>
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию.</p>
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексию.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).- исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
--	---	--