

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №13» города Обнинска**

Адрес: Российская Федерация, Калужская область, город  
Обнинск, улица Калужская, д. 11, электронный адрес:  
[Obninskshkola13@yandex.ru](mailto:Obninskshkola13@yandex.ru), тел/факс (848439) 3-40-42

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом*

*МБОУ "СОШ № 13*

протокол от *22.03.2023 г.* №4

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МБОУ  
«СОШ № 13»*

*О.В.Пестрикова*

*Дата 22.03.2023 г.*

## **Отчет**

### **о результатах самообследования**

***Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «СОШ № 13»***

**за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 13» (МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 13)
Руководитель	Пестрикова Ольга Владимировна
Адрес организации	249039, г.Обнинск, ул.Калужская, д.11
Телефон, факс	8(48439)34042, 40537,34654
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Obninskshkola13@yandex.ru">Obninskshkola13@yandex.ru</a>
Учредитель	УОО Администрации г.Обнинска
Дата создания	1984 г. _____
Лицензия	№134 от 05.05.2015 г., серия 40Л01 №0001115
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 102 от 05.05.2015 серия 40А01 №0000302

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №13 г. Обнинска(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне (вариант 6.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов –

на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	137
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	377
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	107
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	387
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1097 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №13 г. Обнинска разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №13 г. Обнинска на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №13 г. Обнинска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №13 г. Обнинска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию преподавания предмета функциональная грамотность образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов включая «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции функциональная грамотность в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Функциональная грамотность» разрабатываются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования и контроля соответствия концепции преподавания предмета.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 3 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 7-й класс и 1 – в 8-й класс);
- уровень СОО – 2 обучающихся зачислены в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

## Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №13 г. Обнинска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В школе проводится работа по внедрению в учебный процесс цифровой платформы «Моя школа»

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №13 продолжаются.

## Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика	81	89



## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение (школьный отряд «13-ая рота» Всероссийского движения «Волонтеры Победы»), школьные театральные студии, мероприятия РДДШ, спортивный клуб, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»), летний лагерь.

**Внеурочная деятельность** в школе традиционно делится на две части: общешкольные и внутриклассные дела. Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные и классные мероприятия, согласно годовому плану воспитательной работы школы с учетом городского плана. Внеурочная деятельность организуется при участии заместителя директора по воспитательной деятельности, учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагога-библиотекаря.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социально-профилактическая работа», «Безопасность детей», «Экскурсии, походы, театральные выезды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- праздники;
- смотры строя и песни;
- конкурсы;
- выставки;
- дебаты;
- спартакиады;
- фестивали;
- концерты и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 13» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- воспитание интереса к истории родного края и Отечества;
- расширение представлений о своем родном городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны;
- воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и правовое воспитание – основано в МБОУ «СОШ №13» на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «эстетический вкус», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Экологическое воспитание осуществляется в МБОУ «СОШ №13» посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия с целью формирование у учащихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического и трудового сознания.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №13» проведено 4 общешкольных мероприятия, 18 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности, 3 акции экологической направленности и 2 благотворительных акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Карповой О. П. (1 «А» класс), Серegiной Н. Д. (1 «Б» класс), Жуковой Т. А. (2 «А» класс), Сергеевой Л. М. (3 «Б» класс), Магда Е. А. (4 «А» класс), Лариной Е. Н. (4 «В» класс), Герцевой Е. В. (4 «Г»), Якушкиной О. Н. (5 «А» класс), Рулевой Л. М. (5 «Б» класс), Галабир С. В. (5 «В» класс), Гордеевой М. С. (6 «Г» класс), Тетёкиной С. Н. (7 «А» класс), Кузнецовой Е. Н. (8 «А» класс), Фоминой Е. М. (8 «Б» класс), Буренковой Ю. Н. (8 «В» класс), Омаровой Н. А. (10 «А» класс), Макаренковой А. А. (10 «Б»), Краснослободцевой Н. М. (11 «А» класс);
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в экологическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бровка Л. А. (1 «Г» класс), Позняковой Е. В. (2 «Б» класс), Суетновой О. М. (4 «Б» класс), Пожаловой Н. А. (7 «В» класс), Кондратенковой О. С. (9 «А» класс), Косовой И. Г. (9 «Б» класс);
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в духовно-нравственном направлении отмечена у следующих классных руководителей: Карповой О. П. (1 «А» класс), Серegiной Н. Д., 1 «Б» класс), Бажуковой Н. И. (2 «Г»), Архиповой Н. В. (3 «В» класс), Магда Е. А. (4 «А» класс), Воропаевой И. М. (6 «А» класс), Быченковой Е. В. (6 «В» класс), Гордеевой М. С. (6 «Г» класс), Фоминой Е. М. (8 «Б» класс), Буренковой Ю. Н. (8 «В»), Омаровой Н. А. (10 «А» класс), Макаренковой А. А. (10 «Б» класс), Краснослободцевой Н. М. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание по данным направлениям через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, проектно-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность; участием в различных акциях.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Патриот» в 11-ом классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, исторические игры и брейн-ринги, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Волонтерство» создан 19 сентября школьный отряд «13-ая рота» Всероссийского движения «Волонтеры Победы».

В рамках формирования у учащихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического и трудового сознания.

В рамках работы по экологическому направлению были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модулей «Волонтерство», «Детские общественные объединения» - активное участие в городском проекте «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Чистые игры», «Покорми птиц зимой»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» - участие во Всероссийских экологических диктантах, конкурсах;
- в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» - участие в уборе школьной территории.

Духовно-нравственное и правовое воспитание способствует формированию основ нравственного самосознания личности (совести), выполнению моральных норм, умению давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формированию активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества, нравственного смысла учения, творческого отношения к учению, труду, жизни, духовно и культурно обогатить каждого учащегося, а также обеспечить изучение правовых знаний.

В рамках формирования правового отношения к окружающим людям, формирование духовно-нравственной системы ценностей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» - участие в конкурсах, в мероприятиях, в концертах, встреч с интересными людьми.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ №13» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ СОШ №13 в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному и правовому, экологическому осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

В кружках и секциях нашей школы в этом учебном году были заняты 900 учащихся.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 33 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: художественном, физкультурно-спортивном, социально-гуманитарным, туристско-краеведческом, естественно-научном, естественно-научном.

№	Руководитель (Ф.И.О.)	Название кружка/секции	Часы в неделю	Класс
1.	Жукова Т.А.	«Юные финансисты»	1	1А
2.	Познякова Е.В.	«Разговор о правильном питании»	2	1Б
3.	Гынсарь Л.Н.	«Юные финансисты»	1	1В
4.	Кевбрина С.Б.	«Волшебная кисточка»	1	1Г
5.	Венедиктова М. А.	«Кукольный театр «Петрушка»	2	2А
6.	Сергеева Л. М.	«Школа волшебников»	1	2Б
7.	Архипова Н. В.	«Школа волшебников»	1	2В
8.	Магда Е. А.	«Основы православия»	1	3А
9.	Суетнова О.М.	«Юным умникам и умницам»	2	3Б
10.	Ларина Е.Н.	«Буду настоящим читателем»	2	3В
11.	Бровка Л.А.	«Тайны русского языка»	2	3Г
12.	Силина Е. Н.	Экологический клуб «Почемучка»	2	4А
13.	Серёгина Н.Д.	«Моя читалия»	2	4Б
14.	Краснова К.А.	«Основы программирования»	1	4В
15.	Карпова О.П.	«Умелые ручки»	2	4Г
16.	Царева В.А.	«Юный пожарный»	1	5А
17.	Гордеева М.С.	«Игротека»	2	5Б, 5В
18.	Гордеева М.С.	«Познай себя»	2	5Г
19.	Краснова К.А.	«Прототипирование»	1	6А
20.	Шестопалова О.С.	«Калейдоскоп эмоций»	2	6Б, 6В
21.	Кузнецова Е.Н.	«Художественное слово»	1	7 А
22.	Шестопалова О.С.	«Познай себя»	2	7Б, 8Б
23.	Краснова К.А.	«Прототипирование»	1	7В
24.	Кондратенкова О.С.	«Проектные технологии»	1	8А
25.	Кузнецова В.А.	«Проектные технологии»	1	8Б
26.	Славкович О.А.	«Проектные технологии»	1	8В
27.	Останина А.А.	Вокальная студия	1	8В
28.	Галабир С.В.	«Занимательный русский язык»	1	9А
29.	Терешкова Е.В.	«Театральный кружок»	2	9Б
30.	Царева В.А.	«Ораторское искусство»	1	9В
31.	Чебышева Л. В.	«Граждановедение. Дебаты»	1	10А
32.	Якушкина О.Н.	«Литературная гостиная»	1	11А
33.	Фомина Е.М.	«Патриот»	1	11Б

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 33 дополнительных общеразвивающих программ также по шести направленностям:

№	Руководитель (Ф.И.О.)	Название	Часы в неделю	Класс
1	Тетёкина С. Н.	«Английский»	2	1А кл.
2	Карпова О. П.	«Становлюсь грамотным читателем»	2	1А кл.
3	Серёгина Н.Д.	«Становлюсь грамотным читателем»	2	1Б кл.
4	Бровка Л. А.	«Занимательный русский язык»	2	1Г кл.
5	Жукова Т.А.	«Юный финансист»	1	2А кл.
6	Жукова Т. А.	Театрально-танцевальная студия «Школа искусств»	1	2А кл.
7	Познякова Е.В.	«Азбука здорового питания»	2	2Б кл.
8	Гынсарь Л.Н.	«Юный финансист»	1	2В кл.
9	Бажукова Н. И.	«Занимательный русский язык»	1	2Г кл.
10	Силина Е. Н.	«Чтение с увлечением»	1	3А кл.
11	Сергеева Л. М.	«Умелые ручки»	1	3Б кл.
12	Архипова Н. В.	«Умелые ручки»	1	3В кл.
13	Магда Е. А.	«Православная культуры»	1	4А кл.
14	Суетнова О.М.	«Юные умники и умницы»	2	4Б кл.
15	Ларина Е.Н.	«Учимся любить читать»	2	4В кл.
16	Герцева Е. В.	«В мире журналистики»	1	4Г кл.
17	Герцева Е. В.	Театральный кружок «Маска»	1	4Г кл.
18	Якушкина О. Н.	«Литературная гостиная»	1	5А кл.
19	Галабир С.В.	«Занимательный русский язык»	1	5-ые кл.
19	Галабир С.В.	«Занимательный русский язык»	1	6 кл.
20	Чебышева Л. В.	«Граждановедение. Дебаты»	1	11А кл.
21	Царева В.А.	Агит. бригада «Зналок ПДД»	1	6А кл.
22	Царева В.А.	«Ораторское искусство»	1	9 кл.
23	Терешкова Е.В.	«Театральная студия»	2	5-11 кл.
24	Гордеева М.С.	«Познай себя»	2	5а и 5б кл.
25	Гордеева М.С.	«Игротека»	3	1а, б, в кл.
26	Гордеева М.С.	«Танцевально-театральный»	2	6Г
27	Давлетшина В. К.	Школьный хор	4	5-7 кл.
28	Фомина Е.М.	«Патриот»	1	10 кл.
29	Кузнецова Е. Н.	«Проектные технологии»	1	8А кл.
30	Фомина Е. М.	«Проектные технологии»	1	8Б кл.
31	Буренкова Ю. Н.	«Проектные технологии»	1	8В кл.
32	Буренкова Ю. Н.	«Баскетбол»	2	8-9 кл.
33	Слѣзкин В. А.	«Настольный теннис»	2	5-8 кл.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

**Внеурочная деятельность – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности.**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022
Кружки/секции	25	26	27	30	32	41	34	35	33	33
Учащиеся (чел.)	393	518	542	568	580	615	607	623	797	814

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организованы объединения дополнительного образования «Театральная студия "Маска"» (руководитель театральной студии – Герцева Е. В.), «Театральная студия» (рук. Терешкова Е. В.). Составлены планы и графики проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра видеороликов и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках клуба учащиеся во втором полугодии 2021/2022 учебного года принимают участие в городских соревнованиях (итоги):

Название спортивного мероприятия	Результат
«Шиповка юных»	8 место
Лёгкая атлетика	8 место
Баскетбол	6 место – юноши 6 место - девушки
Лыжные гонки (5-8 классы)	2 место – девушки 5 место – юноши 5 место – общий зачёт
Лыжные гонки (9-11 классы)	3 место – юноши 6 место – общий зачёт
Лыжная эстафета	3 место
Президентские состязания	3 место
Президентские игры	7 место
Эстафета (9 мая)	4 место

А также реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 57 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:



- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведено много спортивных мероприятий согласно годовому плану.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33

2–9	1	45	5	34
10,11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

<...>

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	915
	– начальная школа	369
	– основная школа	447
	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–6
	– начальная школа	–4
	– основная школа	–2
	– средняя школа	–0
3	Не получили аттестата:	–1
	– об основном общем образовании	–1
	– о среднем общем образовании	–0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

	Успевают	Не аттестовано	Не успевают по предметам
--	----------	----------------	--------------------------

1	Кол-во уч-ся	Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		по 1	2	>2
				Всего	с одной "4"								
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	137												
2	138	130	20	69	4	8	1		1	7	1	6	
3	102	102	10	55	6	7							
4	138	133	3	81	7	13	1	1		4	3	1	
<b>1-4 кл.</b>	<b>515</b>	<b>365</b>	<b>33</b>	<b>205</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
5	107	101	2	33		11				6	4	1	
6	119	100	2	26		4	3		3	16	5	4	
7	90	72		17		8	2	1	1	15	8	3	
8	96	84		16		5	3		3	9	1	1	
9	83	62		11		8	2		2	19	2	6	
<b>5-9 кл.</b>	<b>495</b>	<b>419</b>	<b>4</b>	<b>103</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>65</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	
<b>Итого</b>	<b>1010</b>	<b>784</b>	<b>37</b>	<b>308</b>	<b>17</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

№	Кол-во уч-ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	по 1	по 2	>2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	60	59	2	21	1					1	1		
11	29	27		3						2	2		

10-11 кл.	89	86	2	24	1						3	3		
-----------	----	----	---	----	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11% процентов (в 2021-м был 15,3%), в 2022 составил 26%

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	49
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	49

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №13 г. Обнинска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 79 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	53,2	4	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	12	91.6	4.3	100
Биология	2	71,4	4	100
Информатика и ИКТ	37	60,5	4	100
Физика	2	50	4	100
География	26	62,5	4	100
Химия	8	87,5	4	100

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50,6	3.6	100	69,14	4,3

Также 81 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	65	4	100
История	1	70	4	100
Иностранный язык	12	60	4.3	100
Биология	2	57	4	100

Информатика и ИКТ	37	75	4	100
Литература	0	100	4	100
Физика	2	75	4	100
География	26	100	4	100
Химия	8	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,8 процентов от общей численности выпускников.

### **Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	34,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	98,7
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,2

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 49 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (49 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ №13 г. Обнинска был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	88	85
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	85
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	85

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №13 г. Обнинска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в Школу из ДНР.

В 2022 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50,6	3,6	100	69,14	4,3

Также 81 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	65	4	100
История	1	70	4	100
Иностранный язык	12	60	4,3	100
Биология	2	57	4	100
Информатика и ИКТ	37	75	4	100
Литература	0	100	4	100
Физика	2	75	4	100
География	26	100	4	100
Химия	8	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,8 процентов от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,8 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
----------	---------	---------	---------



	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 49 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (49 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	21
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	47,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 50 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 13 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>
Количество обучающихся	50
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	13
Средний тестовый балл	68

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 31 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57,8.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне..

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2021/2022	57,8	68

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 50 обучающихся предмет выбрали 26 человек (52%). Физику выбрали 7 (14%) обучающихся, историю – 5 (10%), английский язык сдавали 5 (10%) человек, информатику – 11 человек (22%), химию – 9 человек (18%) и биологию – 9 (18%), литературу – 6 человек (12%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	50	68	100
Физика	7	47	100
Математика (базовый уровень)	21	4	100
Математика (профильный уровень)	31	57,8	100
Химия	9	57,8	100
Биология	9	51,2	100

История	5	51	100
Обществознание	26	59	100
Английский язык	5	60	100
Информатика	11	55	100
Литература	6	52,8	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Иванова Алина	11 «Б»	Рулёва Людмила Михайловна
2	Грибкова Алина	11 «Б»	Рулёва Людмила Михайловна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (14,9%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

### Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. Количество обучающихся — участников исследования: 49 чел.

**Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года**

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	510	497	491	498	477	476

Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	10%	15%	14%	19%	12%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	8%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	10%	24%	35%	24%	2%	4%
Математическая грамотность	4%	10%	37%	24%	16%	8%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	12%	41%	37%	10%	0%	0%

Таблица 4. Группа результатов и характеристика контингента.

Группы ОО	Ваша ОО
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

## Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по математике в 5-х классах – всего 6 процентов обучающихся, в 6-х классах 20% учащихся, по русскому языку в 5- классах – 26% процентов, в 6-х классах 18 % процентов.

Группы участников 5 классы Математика	Кол-во участников	%
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2049	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5609	58,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2004	20,74
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	223	15,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	808	56,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	402	28,05
МБОУ СОШ №13		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	54,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	39,18

Группы участников 6 классы Математика	Кол-во участников	%
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3155	34,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4903	53,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1106	12,07
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	288	24,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	649	54,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	244	20,66
МБОУ СОШ №13		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	26,53

Группы участников 5 классы русский язык	Кол-во участников	%
Калужская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2830	30,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5399	58,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	932	10,17
город Обнинск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	411	30,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	785	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	156	11,54

МБОУ СОШ №13		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	26,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	69,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,17

Группы участников 6 классы русский язык	Кол-во участников	%
<b>Калужская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3068	34,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5101	56,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	828	9,2
<b>город Обнинск</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	351	29,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	729	60,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	121	10,07
<b>МБОУ СОШ №13</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	18,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	71,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,9

Сравнение результатов по параллели (от 4-го класса к 5-му классу)

2021/2022 уч. год									
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
4 кл. в %	128	19%	55%	24%	2%	0	0	73,4%	97,7%
ВПР 2022 осень математика									
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
5 кл. в %	97	40,2 1%	46,39 %	11,34 %	2,06 %	0	0	86,6%	97,9%

Успеваемость в 4-м классе 97,7%, успеваемость по результатам ВПР 97,9%, качество в 4-м классе 73,4% по результатам ВПР 86,6% расхождение составило 13% из-за увеличения количества оценок «5».

Сравнение результатов по математике параллели (от 5-го класса к 6-му классу)

2021/2022 уч. год									
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
5-е	119	14	56	47	1		1	59,3	99,2
5кл. в %	119	11,7%	47%	39,4%	0,8 %		0,8 %	59,3 %	99,2%
ВПР 2022 осень математика									
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
6 кл. в %	98	26,53%	32,65%	35,71%	5,1%	0	0	59,18%	94,9%

Успеваемость в 5-м классе 99,2%, успеваемость по результатам ВПР 94,2%, качество в 5-м классе 59,3% по результатам ВПР 59,18% расхождение по успеваемости 4,3%, расхождение по качеству составило 0,12% .

Сравнение результатов по русскому языку параллели (от 4-го кл. к 5-му кл.)

2021/2022 уч. год									
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	%	% успеваемости

								<b>качества</b>	
<b>4 кл. в %</b>	128	14%	50%	32%	3%	0	0	64,7,4%	96,7%
<b>ВПР 2022 осень русский язык</b>									
<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>н/а</b>	<b>осв.</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
<b>5 кл. в %</b>	96	8,6%	54%	34,6 %	6,%	0	0	60,3%	93,7%

Сравнение результатов по русскому языку параллели (от 5-го класса к 6-му классу)

<b>2021/2022 уч. год</b>									
<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>н/а</b>	<b>осв.</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
<b>5-е</b>	119	14	56	47	1		1	59,3	99,2
<b>5кл. в %</b>	119	11,7%	47%	39,4%	0,8 %		0,8 %	59,3 %	99,2%
<b>ВПР 2022 осень русский язык</b>									
<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>н/а</b>	<b>осв.</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
<b>6 кл. в %</b>	101	6,9	32,65%	40,5%	19,2%	0	0	39,5%	80,2%

### Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

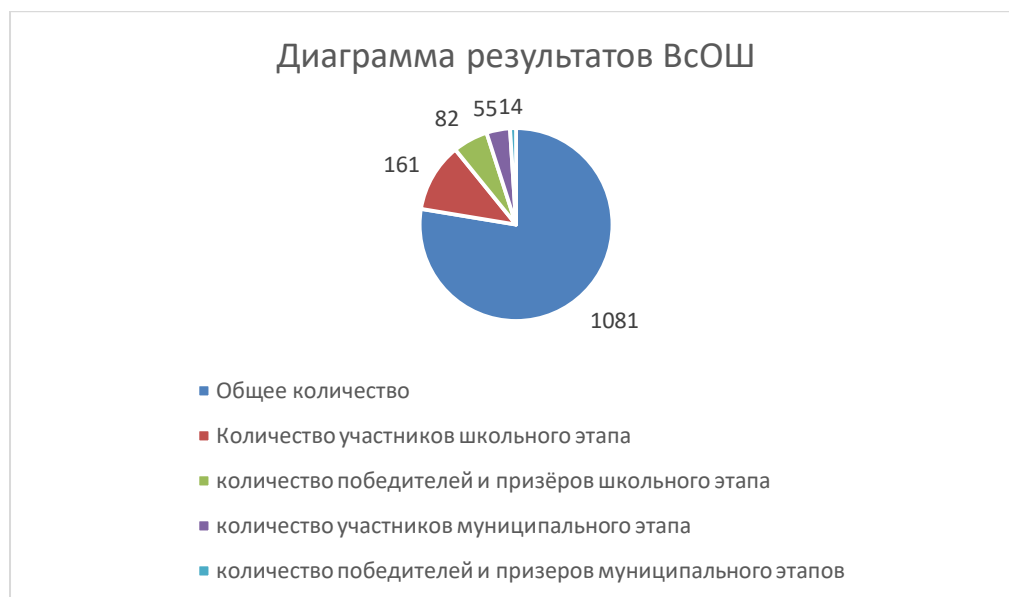
<...>

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа изменились увеличилось количество участников на 13 %, качественные – стали ниже на 15% проценто, а на муниципальном этапе количественные показатели выросли на 37% и качественные увеличились на 15%

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ 2022 осень



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторное обучение	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	79	53	2	23	49	42	2	4	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко



востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №13 г. Обнинск в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №13 г. Обнинская являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (33% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 57 педагогических работников.

Из них: 4 являются руководителями, 2- педагога – психолога, 1- социальный педагог, 1 педагог –библиотекарь.

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности) 46 чел.-90%

В 2021-2022 учебном году 29 педагогов (**56,8 %** от общего числа педагогических работников) прошли обучение на курсах повышения квалификации из них:

- ❖ «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию» – 2 чел.
- ❖ «Актуальные вопросы обучения географии» -1 чел.
- ❖ «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС» -3 чел
- ❖ «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» -5 чел.
- ❖ «Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» -1 чел

- ❖ «Организация и содержание образовательного процесса предметной области "Искусство» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» -2 чел
- ❖ «Учебная дисциплина "Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» - 6 чел.
- ❖ «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях» -4 чел.
- ❖ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»-6 чел.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №13 г. Обнинска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №13 г. Обнинска для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №13 г. Обнинска на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11 (21,2%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№	Название конкурса	Учитель	Результат
<b>Педагоги начальной школы</b>			
1	Региональный открытый конкурс педагогов «Образовательный потенциал краеведения» победители в номинации «Опыт организации исследовательской и проектной работы в области краеведения»	Жукова Т. А. Ларина Е.Н.	Диплом 1 степени
2	Региональный открытый конкурс педагогов «Образовательный потенциал краеведения» в номинации «Методические разработки по патриотической работе с учащимися на основе материалов по краеведению Северной агломерации Калужской области»	Познякова Е. В.	Диплом 1 степени
<b>Педагоги ШМО естественно-научного цикла</b>			
1	Диагностика профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) педагогических работников	Воропаева И.М.	повышенный
2	Диагностика профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) педагогических работников	Рулёва Л.М.	
3	Диагностика профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) педагогических работников.	Сауткина С.Н.	
4	Диагностика профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и	Чесневская М.А.	

	методических) педагогических работников		
5	Я в педагогике нашел свое призвание	Быченкова Е.В.	2 место
6	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Косова И.Г.	Победитель в номинации «Профессиональная компетентность учителя географии в условиях ФГОС» Диплом 1 степени
7	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Косова И.Г.	Победитель в номинации: «Требования ФГОС к классным руководителям» Диплом 1 степени
8	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Косова И.Г.	Победитель в номинации: «Игровые технологии как эффективный метод обучения» Диплом 1 степени
<b>Педагоги ШМО гуманитарного цикла</b>			
1.	Муниципальный конкурс методических разработок «Мой лучший урок» в области «Искусство»	Останина А. А.	Участник
2.	Образовательный потенциал России	Кузнецова В.А.	Лауреат 2 степени

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №13 г. Обнинска при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №13 г. Обнинска составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18655 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1342 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8791 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	8791	7895
<b>2</b>	Педагогическая	172	3
<b>3</b>	Художественная	9317	5452
<b>4</b>	Справочная	375	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 160 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Стадион.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №13 г. Обнинска позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1048
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	476
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4



Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (1,5%)
- муниципального уровня		14(1,3%)
- регионального уровня		2(0,2%)
- федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>81 (8%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (45,2%)
– с высшей		21 (39%)
– первой		3 (5,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4 (7,5%)
– больше 30 лет		22 (41,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (3,7%)
– от 55 лет		20 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29(54%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,155
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1021 (97%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

\* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №13 г. Обнинска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.