

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №13» города Обнинска

Адрес: Российская Федерация, Калужская область, город Обнинск, улица Калужская, д. 11,

электронный адрес: Obninskshkola13@yandex.ru, тел/факс (848439) 3-40-42

Принято на заседании  
Педагогического совета № 1

От 29.08.19



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «СОШ № 13» г. Обнинска

Пестрикова О. В.

Приказ № 709 от 30.09.19

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
учащихся  
на 2019 – 2020 учебный год.**

Разработала:  
Гордеева М.С.  
Педагог – психолог

**г. Обнинск**

### **Пояснительная записка.**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Целью** психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

**Диагностико-коррекционная (развивающая) работа** - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**Психопрофилактическая работа** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

**Психологическое просвещение** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** (0 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в сентябре месяце одновременно с записью детей в школу в подготовительный класс и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Консультация педагога будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к развитию учащихся класса, динамика личностного развития педагога, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**II этап** – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «\_\_\_\_\_» Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации

школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

Список литературы

Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008

Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.

Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.

Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.

Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.

Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.

Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010

Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,Под ред В.В.Рубцова,М.2010

Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010

## ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС начального

общего образования

1.	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению	1-е классы	вторая неделя сентября	Психолог
2.	Мониторинг - Диагностика процесса адаптации уч-ся 5-х классов (1-й срез).	5-е классы	четвертая неделя сентября	Психолог
3.	Мониторинг - Диагностика процесса адаптации уч-ся 1-х классов.	1-е классы	октябрь-ноябрь	Психолог.
4.	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	1,5-е кл.	ноябрь	психолог
5.	Исследование уровня тревожности	1-е классы	декабрь	психолог
6.	Исследование состояния познавательного развития; готовности ко второй ступени обучения (тест ГИТ)	4-е классы	апрель	психолог
7.	Диагностика динамики процесса адаптации учащихся (2-ой срез).	1,5-е классы	апрель	психолог
8.	Определение уровня школьной зрелости школьников.	дошкольники.	апрель-май	психолог
9.	Диагностика психического развития уч-ся по запросам родителей и учителей	учащиеся	в течение года	психолог
9.				

**Психокоррекция**

1.	Психологический тренинг для учащихся испытывающих трудности в адаптации к школе «Адаптация»	1 класс	ноябрь-декабрь	психолог
2	Тренинговые занятия для учащихся «Я пятиклассник».	5 класс	октябрь-март	психолог
3.	Организовать мини-трениговую группу по психологическому сопровождению личностного развития педагогов «Защита от стресса» для снятия эмоционального напряжения и улучшения здоровья.	педагоги	декабрь-апрель	психолог
4.	Мини тренинг для учащихся выпускных классов «Общение в радость»	3 класс	март-апрель	психолог
6.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми с трудностями адаптации (по результатам тестирования).	Уч-ся 1-5-х классов	в течение года	психолог

### Консультации

1.	Индивидуальная консультация с учителем по результатам тестирования на готовность к школе	учитель 1 класса.	сентябрь	психолог
2.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	родители, учителя	сентябрь, октябрь	психолог
3.	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	педагоги	ноябрь	психолог
4.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по результатам диагностики.	уч-ся 5 кл., родители	декабрь, январь	психолог
5.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам).	родители	в течение года	психолог

6.	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детям к обучению в школе.	родители	апрель, май	психолог
----	--	----------	-------------	----------

### Психологическое просвещение и профилактика

1.	Выступление на педсовете «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	педагоги	августовский педсовет	психолог
2.	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	родители	октябрь	психолог
3.	Лекция - презентация «Профилактика суицида среди детей и подростков»	педагоги	декабрь	психолог
4.	«Свойства темперамента, проявляющиеся в поведении учащихся».	родители	октябрь	психолог
5.	Лекция для учащихся «Что такое темперамент и как он влияет на развитие личности»	уч-ся 5 кл.	январь	психолог
6.	Классные собрания «Как помочь ребенку в период подростковых изменений»	родители 5 кл ..	февраль	психолог
7.	Лекция «Как подготовить ребенка к школе».	родители	апрель	психолог
8.	Лекции для родителей (по запросам)	родители	в течение года	психолог
10.	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)	родители	в течение года	психолог

**Педагог-психолог: Гордеева М.С.**