

Отчет педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Шестопаловой О.С.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель: *создание психолого-педагогических условий, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию в учреждении образования, семье и социальном окружении.*

Исходя из общешкольных задач, можно выделить одну из основных - **максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование.**

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в 2023-2024 учебном году, работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Мероприятия, проведенные за 2023-2024 учебный год:

Консультативное направление.

За прошедший период было проведены индивидуальные консультации с родителями и с учащимися. С родителями были проведены консультации в основном по детско-родительским взаимоотношениям (проблемное поведение детей, низкая школьная успеваемость). Это был основной запрос родителей в среднем и старшем звене.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность проводилась по запросу, как составляющая индивидуальных консультаций, проводилась диагностическая работа по адаптации 10А класса.

Результаты самооценки 10А класса.

№	Уровень высокий	Уровень средний	Уровень низкий	Всего протестировано
Ученики (чел.)	7	15	2	24

Актуальность изучения уровня самооценки при адаптации обусловлена тем, что большую часть своей жизни человек проводит в группе, коллективе, в окружении людей. Одни люди хорошо адаптируются в группе, налаживают контакты, а другим это никак не удается. Необходимо помнить, что хорошая самооценка личности является важным составным элементом в учебной деятельности. С низкой самооценкой учащиеся могут испытывать определенные трудности в период адаптации. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

В классе преобладают дружеские отношения, в целом класс не конфликтный, спокойный, достаточно дисциплинированный. Все ребята считают, что в классе преобладают дружеские отношения. Также считают, что в классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик или же помощь оказывается только своим друзьям.

Учащихся 10 А класса МБОУ СОШ №13

17 ноября 2023года

	Кол- во	%
Количество обследованных учащихся 10 класса	24	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
оч. высокий	0	0,0%
высокий	18	75,0%
нормальный	6	25,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
оч. высокий	8	33,3%
высокий	14	58,3%
нормальный	1	4,2%
сниженный	1	4,2%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
оч. высокий	0	0,0%
высокий	15	62,5%
нормальный	9	37,5%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		

Внутренней мотивации	7	29,2%
Внешней мотивации	1	4,2%
Не выражено	16	66,7%
Стремления к успеху	7	29,2%
К избеганию неудач	0	0,0%
Не выражено	15	62,5%
Активной реализации мотивов	11	45,8%
Отсутствие реализации мотивов	1	4,2%
Не выражено	10	41,7%

Уровень общей тревожности	Высокий	Повышенный	Оптимальный	Низкий
	Не выявлено	4 человека	9 человек	11 человек
Переживание социального стресса	Не выявлено	2 человека	9 человек	13 человек
Страх самовыражения	4 человека	3 человека	9 человек	8 человек
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3 человека	7 человек	12 человек	1 человек
Страх ситуации проверки знаний	5 человека	5 человек	9 человек	4 человека

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3 человек	2 человека	2 человека	17 человек
--	------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешностью обучения, социальными отношениями со сверстниками. Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве, в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников. Реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки. Отвечать у доски, т.е в отклоняющемся поведении.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - это реакция организма на стресс.

Для контроля стрессовых реакций рекомендуется использовать стратегии релаксации, правильное питание, регулярные физические упражнения, распорядок дня.

Проводилось **СПТ** (социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, было протестировано 229 человек). Была выявлена Латентная группа(возможное аддиктивное поведение) - 50 человек(7,10,11кл) и Явная группа – 11 чел(7,8,9кл) . Тестирование проводилось в сентября-октябре.

Взяты под контроль психологом и классным руководителем совместно.

Диагностическая работа в основном проводилась по запросу учителей, администрации и родителей.

В течение учебного года проводился практикум по профессиональному развитию подростков «Билет в будущее» .

Была использована Программа из конструктора будущего по «профминимуму».

Реализована в 9-А классе в не полном объеме, из-за отсутствия данного курса в учебном расписании.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 6-7-8-9 х классов. Направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В работе были использованы следующие программы:

- Гайд по гармонизации эмоциональной сферы ребенка «У ребенка стресс»;
- Рабочая тетрадь по работе с девиантным поведением подростков (**Блок 1. Мои эмоции; Блок 2. Представления о себе; Блок 3. Мои привычки; Блок 4. Мои ресурсы; Блок 5. Мое будущее**);
- Арт-терапевтический дневник;
- Тетрадь психологических занятий по программе «Эмоциональный интеллект».
- Дневник самопомощи подростку с самоповреждающим поведением.
- Рабочая тетрадь для школьников «Учебная мотивация»

Были использованы методы арт-терапии: изотерапия, сказкотерапия, метафорические карты и спектрокарты, игровая терапия.

Для учащихся 9-х,11-х, классов были разработаны плакаты индивидуально в каждый класс с информацией о подготовке к экзаменам по теме «Что делать, если ждет экзамен?».

Для учащихся 11-х классов была разработана презентация на тему предстоящих экзаменов.

Для родителей на родительское собрание в каждый класс были разработаны и выданы рекомендации о предстоящих экзаменационных испытаниях.

Просветительское направление.

В течение года проводились групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-х-11х классов. Индивидуально по запросу самих учащихся, по запросу классных руководителей.

Проводились индивидуальные консультации с педагогами, родителями.

В течение года проводились психотерапевтические занятия с учащимися по запросу.

Выступления на педсоветах: 1. Тема: «Суицид среди подростков»;

2. Тема: « Учебная мотивация, от чего зависит успех в учебной деятельности».

Выступление на родительских собраниях по запросу учителей и администрации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Составление плана работы на год;
- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
- Подбор, анализ, систематизация материалов для написания программ;
- Создание базы диагностических методик;
- Обработка и анализ диагностических материалов;
- Подготовка рекомендаций по результатам диагностики как групповой, так и индивидуальной для родителей, учителей и учащихся;
- Анализ литературы по проблеме развития и воспитания детей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
- Посещение КПК;
- Составление отчета о проделанной работе за период учебного года.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.