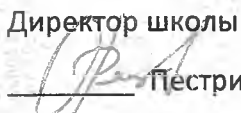


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа №13» города Обнинска

Адрес: Российская Федерация, Калужская область, город Обнинск, улица Калужская, д. 11,

электронный адрес: Obninskshkola13@yandex.ru, тел/факс (848439) 3-40-42

Принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2023	Утверждена приказом №73-ОД от 31.08.23 Директор школы  Пестрикова О. В.
--	---

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ
(ФГОС ООО)**

(предметная область: естественно-научная)

Уровень общего образования

основное общее образование, 8-е классы

Количество часов - 68

Учитель Косова И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Базовый уровень)

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании и в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. с последующими изменениями.
- с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (второго поколения) по географии.
- Примерной программой основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию 2022 г,
- Программой по географии для общеобразовательных учреждений. География России 8-9классы. Авторы - Баринова И.И., Дронов В.П. (2021г). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2021.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Плановых контрольных уроков 2, зачетов 4, тестов 8 ч.;

Административных контрольных уроков 1ч.

Планируемые результаты.

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Основное содержание (68 часов).

Раздел. Географическое пространство России. (11 часов).

Границы России. Размеры территории и часовые зоны. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Географическое положение России. Россия в мире. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Современные географические исследования.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.

2. Определение поясного времени для разных городов России.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе :

«Географическое пространство России»

Раздел. Природа России (48 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Рельеф и недра. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Калужской области.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе : «Рельеф и недра»

Климат. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат Калужской области.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе : «Климат»

Внутренние воды и моря. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Калужской области.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе : «Внутренние воды и моря»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Калужской области.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе : «Растительный и животный мир»

Почвы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв Калужской области.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе : «Почвы»

Природно-хозяйственные зоны. Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе : «Природно-хозяйственные зоны»

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Раздел. Население России (12 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных

аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Итоговая работа в тетради-экзаменаторе : «Население России»

Практические работы.

- Анализ карт населения.
- Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
- Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

УМК:

- **Учебник:** Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Россия: природа, население, хозяйство», «Просвещение», 2019
- Географический атлас. 8 класс. –М.:Дрофа, 2023
- Географический атлас. 8 класс – М.Просвещение, 2023
- Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2023
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Календарно-тематическое планирование на 2022-23 учебный год

№	Дата	Тема урока	Д/З	Фактическое проведение
1	5.09	Введение в курс географии России. Работаем с учебником.	Стр.3-6	
2	7.09	1. Географическое пространство России. Границы России. Пр. работа №1	§ 1	
3	11.09	Размеры территории. Часовые зоны.	§ 2	
4	13.09	Часовые пояса. Решение задач на вычисление местного и поясного времени. Практическая работа №2		
5	18.09	Географическое положение. Проверочная контрольная работа на к/к.	§ 3	
6	20.09	Россия в мире.	§ 4	

7	25.09	Освоение и изучение территории России. Практическая работа в тетради (таблица)	§ 5	
8	27.09	Освоение и изучение территории России Практическая работа №3 в тетради (таблица)	§ 5	
9	3.10	Районирование – основной метод географических исследований.	§ 6	
10	5.10	Административно-территориальное устройство России.	§ 7	
11	10.10	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №4	к/к	
12	12.10	Обобщение знаний по теме «Географическое пространство РФ»	Стр.6-19	
13	17.10	2.Природа России. Природные условия и ресурсы.	§ 8	
14	19.10	Рельеф и недра. Формирование земной коры на территории России.	§ 9	
15	24.10	Рельеф.	§ 10	
16	26.10	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	§ 11	
17	31.10	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	§ 12	
18	2.11	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа №5	§ 13	
19	7.11	Земная кора и человек.	§ 14	
20	9.11	Обобщение знаний по теме «Рельеф и недра»	Стр.16-23	
21	14.11	Климат. Географическое положение и климат.	§ 15	
22	16.11	Солнечное излучение и климат. Практическая работа №6 (работа с картой)	§ 16	
23	21.11	Земная поверхность и климат.	§ 17	
24	23.11	Воздушные массы и их циркуляция.	§ 18	
25	05.12	Атмосферные фронты.	§ 19	
26	06.12	Циклоны и антициклоны.	§ 20	
27	09.12	Распределение температуры воздуха по территории России.	§ 21	
28	13.12	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	§ 22	

29	16.12	Климатические пояса и области. Пр. работа №7	§ 23	
30	20.12	Климат и человек. <i>Обобщение знаний по теме «Климат»</i>	§ 24	
31	23.12	<i>Внутренние воды и моря.</i> Моря.	§ 25	
32	27.12	Особенности природы морей. Пр. работа №8	§ 26	
33	30.12	Внутренние воды России. Реки.	§ 27	
34	13.01	Реки. Практическая работа №9 «Характеристика реки»		
35	17.01	Озера, водохранилища, болота.	§ 28	
36	20.01	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	§ 29	
37	24.01	Вода и человек.	§ 30	
38	27.01	<i>Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и моря» Зачет.</i>	Стр.36-43	
39	31.01	Растительный мир.	§ 31	
40	3.02	Животный мир	§ 32	
41	7.02	Биологические ресурсы и человек. <i>Обобщение знаний по теме.</i>	§ 33	
42	10.02	Почвы и факторы их образования.	§ 34	
43	14.02	Основные типы почв России.	§ 35	
44	17.02	Почвы и человек. <i>Обобщение знаний по теме. Зачет.</i>	§ 36	
45	21.02	Природно-хозяйственные зоны. Природные районы и пхз.	§ 37	
46	24.02	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	§ 38	
47	28.02	Население и хозяйство в Арктике и тундре	§ 39	
48	3.03	Природа лесных зон	§ 40	
49	7.03	Население и хозяйство лесных зон.	§ 41	
50	10.03	Природа лесостепей и степей.	§ 42	
51	14.03	Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	§ 43	
52	17.03	Засушливые территории России. Горные области.	§ 44 - 45	
53	28.03	Охрана природы и особо охраняемые территории.	§ 46	

54	31.03	Население России. Численность населения. Практическая работа №10 с картами атласа.	§ 47	
55	4.04	Изменение численности населения России.	§ 48	
56	7.04	Мужчины и женщины	§ 49	
57	11.04	Молодые и старые	§ 50	
58	14.04	Народы. Языки. Религии. Пр. работа №11	§ 51-53	
59	18.04	Размещение населения	§ 54	
60	21.04	Города России. Урбанизация.	§ 55	
61	25.04	Город Обнинск.	конспект	
62	28.04	Сельские поселения и сельское население.	§ 56	
63	12.05	Миграции населения. География миграций.	§ 57-58	
64	16.05	Обобщение знаний по теме: «Население России». Тестирование.	Стр.62-71	
65	19.05	Обобщающее повторение за курс географии 8 класса.		
66	23.05	Резерв учителя.		
67	26.05	Резерв учителя.		
68	30.05	Резерв учителя.		

Учитель географии

Косова И.Г.