

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управления общего образования города Обнинска Муниципальное

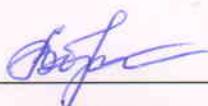
образование "Город Обнинск" в лице Администрации МО "Город

Обнинск"

МБОУ "СОШ №13" города Обнинска.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО ↵



И.Н. Воропаева

**Приказ № 73-ОД от «31»
августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

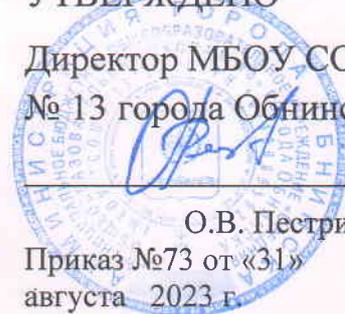


С.Н. Сауткина

**Приказ № 73-ОД от «31»
августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ СОШ
№ 13 города Обнинска**



О.В. Пестрикова

**Приказ №73 от «31»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1664455)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 классов

г. Обнинск 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» для 7 класса должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов.

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

7 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "модель", "моделирование" и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты (технологические компетенции)

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

- характеризует основные технологии производства продуктов питания;

- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;

- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Технология домашнего хозяйства	4	0
2.	Элементы техники	4	0
3.	Технология обработки пищевых продуктов	14	0
	Технология обработки текстильных материалов	30	0
4.	Проектные работы	12	1
5.	Резерв	4	0
Итого:		68	1

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Технология. Технология ведения дома: 7 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко.- М. : Вентана-Граф, 2014. – 160 с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать, в том числе, реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся имеют возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Для обеспечения учебной деятельности школьникам обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет технологии и специально оборудованные мастерские являются неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету, где также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплекс для образовательной области «Технология» входят учебники в бумажной форме, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, электронные наглядные пособия и образовательные ресурсы, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии:

компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет; планшеты; интерактивная доска или интерактивная панель, принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер, документ-камера.

Методическое обеспечение:

Методическое пособие: <https://rosuchebnik.ru/material/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-tekhnologicheskoy-obrazovaniy-sh/>

Рабочая программа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fec00630.pdf>

Методическое пособие: <https://catalog.prosv.ru/attachment/d70afd37-f160-11e3-91da-0050569c7d18.pdf>

<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Интернет ресурсы

1.Предметный сайт на портале АО «Издательство «Просвещение» <https://technology.prosv.ru/>

2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.ru – <http://pedsovet.ru/load/212>
3. Методическое пособие: <https://catalog.prosv.ru/attachment/d70afd37-f160-11e3-91da-0050569c7d18.pdf>
<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma>

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Корпорация «Российский учебник», он-лайн-платформа ЛЕСТА/Учебники, методические рекомендации и материалы, вебинары. Возможность получить бесплатный доступ к ЭФУ по учебному предмету «Технология» <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

2. Издательство «Просвещение» - учебники, специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, учебники «Технология» и методические пособия авторов издательства «Просвещение», «Вентана Граф», «Дрофа», «Бином».

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; Наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса; поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности; электронные издания «Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text>

4. Российская электронная школа: Тематические курсы, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, дидактические и методические материалы по урокам «Технология» - содержание курса 1-6 классы <https://resh.edu.ru/subject/8/6/>

5. Телеканал МосОбрТВ – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира. Выпуски и сюжеты по учебному предмету «Технология» <https://mosobr.shkolamoskva.ru/tv-program>

6. Профорientационный портал «Билет в будущее» Видео-уроки для средней и старшей школы, тестирование и погружение в различные специальности и направления подготовки на базе школьного образования.

Цифровые образовательные ресурсы о технологии для учащихся 5-7 классов <http://cortechology.ru/>

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету

Контрольные измерительные материалы

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Технология» в 7 классе.

Предложенные типы и примеры заданий:

-ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

-учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

-позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения.

Контрольный модуль (работа в пределах 5-8 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий.

№	Тип задания	Характеристики
1.	Единичный / множественный выбор	Обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст (с формулами), формулы, изображения или текст с изображением.
2.	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания учащемуся предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3.	Установление соответствий между элементами двух множеств.	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки, не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовки. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение или изображение с подписью.
4.	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Учащийся, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты.
5.	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания.
6.	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх

		предложенных).
7.	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу, (перетаскивание), учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Таблица может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания.
8.	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов.
9.	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания учащемуся предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок учащийся должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
10.	Выделение цветом	При выполнении данного задания учащемуся предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул или изображений.
11.	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
12.	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается.

Система оценивания результатов обучения по предмету «Технология»

Оценка учащихся проводится на основе следующих критериев:

- 1) уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе;
- 2) знание инструментов, приспособлений, механизмов, машин и другого оборудования, умение подготовить их к работе;
- 3) степень овладения приёмами выполнения технологических операций;
- 4) продолжительность выполнения работы в целом или её части;
- 5) знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы;
- 6) умение пользоваться при выполнении технологии письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;
- 7) умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
- 8) степень самостоятельности при организации и выполнении технологии (планирование технологического процесса и процесса труда, самоконтроль и др.) и проявление элементов творчества;
- 9) качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т. п.).

Выставляя на том или ином занятии по технологии оценки учащимся, учитель должен руководствоваться если не всеми, то хотя бы частью указанных выше критериев и обязательно познакомить с ними учащихся. Выбор критериев определяется содержанием занятия, его целью, этапом обучения, опытом учителя и другими факторами. При необходимости учитель может установить и дополнительные критерии оценки, заранее предупредив об этом учащихся. Это может касаться, в частности, проектной деятельности.

Типовые примерные рекомендации по нормам оценки учащихся по технологии составлены на основе обобщения опыта многих учителей технологии.

Оценка «5» выставляется, если учащийся с достаточной полнотой знает изученный материал; опирается в ответе на естественно-научные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала; умеет творчески применить полученные знания в практической работе, лабораторной и созидательной проектной работе, в частности при проведении лабораторного эксперимента или опыта; достаточно быстро и правильно выполняет практические работы; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены; умеет объяснить естественно-научные основы выполняемой работы; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради, дневнике по опытнической работе.

Оценка «4» ставится, если учащийся даёт ответы и выполняет практическую работу, по полноте удовлетворяющие требованиям для балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые, однако, сам исправляет после замечаний учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет лабораторные и производственные практические работы, допуская лишь некоторые

погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно; может объяснить естественно-научные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественно-научные основы; нарушает правила безопасности труда; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к учебным и учебно-производственным заданиям.

Поурочно-тематическое планирование (ФГОС)

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты обучения		
				Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля
Раздел: «Технология домашнего хозяйства» (4 ч.)						
1, 2	Интерьер жилого дома. Роль освещения в интерьере. Предметы искусства	Урок «открытия» нового знания	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете технологии. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника	<i>Знания:</i> ТБ в кабинете, интерьер, освещение <i>Умения:</i> поиск в Интернете и других источниках информации об освещении, истории возникновения ламп, современных материалах и технологиях	П: построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Р: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. К: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. Л.: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования	Текущий контроль. Фронтальный опрос
3,4	Гигиена жилища	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<i>Знания:</i> о ТБ, о различиях современных средствах, приспособлениях и технике <i>Умения:</i> применять средства и технику в быту	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место. Развитие координации; -умение оценивать результат,	Текущий контроль. Контроль за действиями. Лабораторная работа.

			содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Формирование умений		П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах	
--	--	--	---	--	--	--

Раздел «Элементы техники» (4 часа)

7, 8, 33, 34	Бытовые приборы. Современные технологии и технические средства. Швейная машина. Машинная игла. Дефекты машинной строчки	Урок «открытия» нового знания. Урок отработки и умений и рефлексии	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности. Обсуждение результатов. Инструктаж по ТБ при работе на швейной машине. Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной. Чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	<i>Знания:</i> об актуальных и перспективных технологиях знакомство с устройством машинной иглы, поиск и использование информации об уходе за швейными машинами последнего поколения, определение вида дефекта строчки по ее виду <i>Умения:</i> выполнять замену машинной иглы, выполнять чистку и смазку швейной машины, выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора верхней строчки	П: определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; Р: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Развитие координации движений рук; -умение оценивать результат, -осознание качества и уровня усвоения приёмов работы К: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы, умение слушать и вступать в диалог, -выражать свою точку зрения по ходу работы Л.: формирование мотивации	Текущий контроль. Фронтальный опрос
--------------	---	---	--	--	--	--

			Назначение и правильное использование регулятора натяжения верхней нити		и самомотивации изучения темы, познавательного интереса	
Раздел «Кулинария» (14 часов)						
9, 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Значение молочных блюд в питании. Определение качества молока и молочных продуктов. Условия и сроки хранения. Технология приготовления блюд из молока.	<i>Знания:</i> владение информацией о молоке, молочных продуктах; знакомство с профессией повар. Пастеризация, стерилизация, закваска <i>Умения:</i> определять качество молока и молочных продуктов, сервировать стол	Р. уметь организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	Текущий контроль. Лабораторная работа.
11, 12	Молочные супы и каши, блюда из творога	Урок открытия нового знания	Значение молочных блюд в рационе питания. Классификация кисломолочных продуктов. Технология приготовления.	<i>Знания:</i> владение информацией о значении блюд в рационе, о классификации, технологии приготовления, инструментах и оборудовании, поиск информации о молочнокислых бактериях, кумыс <i>Умения:</i> определять качество продуктов для приготовления	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты К.: овладеть способами позитивного взаимодействия	Текущий контроль. Лабораторная работа.

					со сверстниками в группах	
13, 14	Жидкое тесто и изделия из него	Уроки отработки и умений Урок открытия нового знания	Виды жидкого теста. Область использования. Напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.	<i>Знания:</i> владение информацией о значении блюд в рационе, о классификации, технологии приготовления теста, инструментах и оборудовании, поиск информации об истории и рецептах <i>Умения:</i> определять качество продуктов для приготовления, подбирать инструменты и приспособления для обработки, планировать технологическую последовательность операций, проводить оценку качества готовых блюд, сервировать стол	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах	Текущий контроль. Лабораторная работа.
15, 16	Пресное слоеное тесто	Уроки отработки и умений Урок открытия нового знания	Виды пресного слоеного теста. Область использования. Напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.	<i>Знания:</i> владение информацией о значении блюд в рационе, о классификации, технологии приготовления теста, инструментах и оборудовании, поиск информации об истории и рецептах <i>Умения:</i> определять качество продуктов для приготовления, подбирать инструменты и приспособления для обработки, планировать технологическую последовательность операций, проводить оценку качества готовых блюд, сервировать стол	Р.: уметь организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу. П.: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К.: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как	Текущий контроль. Лабораторная работа.

					партнеров в общении и совместной деятельности.	
17, 18	Песочное тесто	Уроки отработки и умений Урок открытия нового знания	Виды песочного теста. Область использования. Напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.	<i>Знания:</i> владение информацией о значении блюд в рационе, о классификации, технологии приготовления теста, инструментах и оборудовании, поиск информации об истории и рецептах <i>Умения:</i> определять качество продуктов для приготовления, подбирать инструменты и приспособления для обработки, планировать технологическую последовательность операций, проводить оценку качества готовых блюд, сервировать стол	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах	Текущий контроль. Лабораторная работа.
19, 20	Сладости и десерты	Уроки отработки и умений Урок открытия нового знания	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Разработка приглашений на праздник	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией	Р.: уметь организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу. П.: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К.: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на	Текущий контроль. Лабораторная работа.

				кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.	позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
21, 22	Сервировка стола к обеду	Уроки отработки умений и рефлексии	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Разработка приглашений на праздник	<i>Знания:</i> правила этикета за столом, правила пользования столовыми приборами, расчет количества и стоимости продуктов для стола <i>Умения:</i> составлять меню обеда, подбирать столовые приборы и посуду; выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л.: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала	Текущий контроль. Лабораторная работа.
Раздел « Технологии изготовления текстильных изделий» (30 ч.)						
27, 28	Текстильное материаловедение. Волокна животного происхождения	Урок - исследование	Исследование свойств тканей из натуральных волокон животного происхождения. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Работа в группе. Оформление результатов исследований	<i>Знания:</i> о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; о процессе их переработки в нити и ткани. <i>Умения:</i> отличать ткани из шерстяных и шелковых волокон; определять их лицевую сторону и дефекты ткани;	Р.: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу. П : развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К.: формирование	Контроль за действиями. Лабораторная работа. Взаимопроверка

				оформлять результаты исследований	компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
29, 30	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия	Урок общетехнологической направленности	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Знакомиться с профессией конструктор-модельер	<i>Знания:</i> понятия «конструирование одежды», «плечевая одежда», «цельнокроеный» и «втачной» рукав, определение размеров фигуры человека. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере туники), профессия конструктор-модельер, понятие «туника», историческая справка – одежда древних римлян <i>Умения:</i> снимать мерки для построения чертежа выкройки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Изготовление выкройки по заданным размерам, копирование базовой готовой выкройки из журналов мод, подготовка выкройки к раскрою	Р.: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, -использовать простейшие приборы, -готовить рабочее место, -выполнять контроль точности размеров деталей П.: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К.: формирование компетенции в общении, включая сознательную	Контроль за действиями. Практическая работа. Взаимопроверка

					ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
31, 32	Моделирование поясной одежды	Урок открытия нового знания. Урок отработки и умений и рефлексии	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы юбки. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки из пакета готовых выкроек, журналов мод, из Интернета. Профессия художник по костюму	<i>Знания:</i> ознакомление с приемами моделирования, представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры; <i>ознакомление с приемами моделирования</i> <i>Умения:</i> Применять знания о приемах моделирования на практике	Р.: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу П : развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Текущий контроль. Практическая работа. Контроль за действиями
35, 36	Технология изготовления швейных изделий. Правила раскроя	Урок открытия нового знания. Урок отработки и умений и рефлексии	Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой Правила раскладки выкроек на ткани, правила раскроя	<i>Знания:</i> специфика ручных и машинных работ, понятие «дублирование» деталей кроя, порядок технологических операций по соединению деталей с клеевой прокладкой Технология раскроя изделий <i>Умения:</i> дублировать детали кроя клеевой прокладкой, определять направление рисунка на ткани, направление долевой нити, кроить детали изделия	Р.: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу П : развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Текущий контроль. Практическая работа. Контроль за действиями
37,	Технологичес	Урок	Классификация	<i>Знания:</i> классификация	П.: определять умения,	Текущий контроль.

38	кие операции обработки среднего шва юбки застежкой-молнией и разрезом	открытия нового знания. Урок отработк и умений и рефлексии	машинных швов: соединительный Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывертыванием	машинных швов, особенности соединительных швов, специфика приметывания и выметывания, притачивания и обтачивания <i>Умения:</i> выполнение ручных работ по приметыванию и выметыванию, машинных работ по притачиванию и обтачиванию	которые будут сформированы на основе изучения раздела; Р.: развитие координации движений рук; -умение оценивать результат, -осознание качества и уровня усвоения приёмов работы К.: умение слушать и вступать в диалог, -выражать свою точку зрения по ходу работы	Практическая работа. Контроль за действиями
39, 40, 41, 42	Подготовка и проведение примерки изделия. Технологические операции обработки пояса юбки ВТО	Урок отработк и умений и рефлексии	Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывертыванием ВТО	<i>Знания:</i> классификация машинных швов, особенности соединительных швов, специфика приметывания и выметывания, притачивания и обтачивания ВТО <i>Умения:</i> выполнение ручных работ по приметыванию и выметыванию, машинных работ по притачиванию и обтачиванию ВТО	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; Р.: развитие координации движений рук; -умение оценивать результат, -осознание качества и уровня усвоения приёмов работы К.: умение слушать и вступать в диалог, -выражать свою точку зрения по ходу работы	Текущий контроль. Практическая работа. Контроль за действиями Тематический контроль
45, 46, 47, 48	Понятие о ручной росписи ткани. Горячий и	Урок открытия нового знания. Урок	Виды батика: холодный, горячий, узелковый, свободная роспись. История возникновения техники	<i>Знания:</i> о специфике подбора материалов, инструментов и оборудования для батика, о техниках, о истории возникновения	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения	Контроль за действиями Практическая работа

	холодный батик.	отработк и умений и рефлексии		<i>Умения:</i> выполнять эскизы и образцы	задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
49, 50	Технологии художественной обработки ткани. Материалы и оборудование для вышивки.	Урок отработк и умений и рефлексии	Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков и швов.	<i>Знания:</i> о специфике подбора материалов, инструментов и оборудования для вышивки прямыми и петлеобразными стежками <i>Умения:</i> выполнять эскизы и образцы вышивки прямыми и петлеобразными стежками	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других	Контроль за действиями Практическая работа

					людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
51, 52	Вышивание швом крест	Урок отработки и умений и рефлексии	Техника вышивания швом «крест» горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки «крестом». Использование компьютера для вышивки «крестом». Поиск информации о видах и истории счетной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой	<i>Знания:</i> технологический процесс вышивки швом «крест», владение информацией о видах и истории счетной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки швом «крест»	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; Р.: развитие координации движений рук; -умение оценивать результат, -осознание качества и уровня усвоения приёмов работы К.: умение слушать и вступать в диалог, -выражать свою точку зрения по ходу работы	Контроль за действиями Практическая работа
53, 54	Вышивание художественной, белой и владимирской гладью	Урок открытия нового знания. Урок отработки и умений и рефлексии	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. Поиск информации о торжокском золотном шитье.	<i>Знания:</i> технологический процесс вышивки гладью <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки гладью	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; Р.: развитие координации движений рук; -умение оценивать результат, -осознание качества и уровня усвоения приёмов работы К.: умение слушать и вступать в диалог, -выражать свою точку зрения по ходу работы	Контроль за действиями Практическая работа
55, 56	Вышивание швом	Урок открытия	Техника вышивания швом французский	<i>Знания:</i> технологический процесс вышивки, владение	Р.: уметь организовывать своё рабочее место и работу,	Контроль за действиями Практическая работа

	французский узелок и рококо	нового знания. Урок отработки и умений и рефлексии	узелок и рококо Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок»	информацией о видах и истории <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки швом	принимать и сохранять учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. : развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста К.: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
57, 58, 59, 60	Вышивка лентами Стирка и оформление готовой работы	Урок открытия нового знания. Урок отработки и умений и рефлексии	Технология выполнения вышивки лентами. Инструменты для вышивки	<i>Знания:</i> владение информацией о материалах и оборудовании для вышивки лентами <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; Р.: развитие координации движений рук; -умение оценивать результат, -осознание качества и уровня усвоения приёмов работы К.: умение слушать и вступать в диалог, -выражать свою точку зрения по ходу работы	Контроль за действиями Практическая работа

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч.)

5, 6, 23, 24, 25, 26, 43, 44, 61, 62, 63, 64	Разработка и реализация творческого проекта Контрольная работа за курс	Уроки отработк и умений и рефлексии	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	<p><i>Знания:</i> этапы выполнения проекта; требования к готовому изделию; правила оформления сопроводительных документов и защиты проекта</p> <p><i>Умения:</i> выполнять эскизы изделия, составлять учебные технологические карты, изготавливать проектное изделие, контролировать его качество, оценивать стоимость материалов, разрабатывать варианты рекламы, подготавливать пояснительную записку, оформлять проектные материалы, проводить презентацию проекта</p>	<p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>К.: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Л.: Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	Контроль за действиями Текущий контроль Итоговый контроль
	Итого : 68 ч.					