

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УОО города Обнинска**

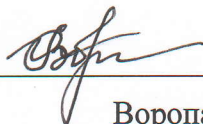
**Муниципальное образование "Город Обнинск" в лице Администрации**

**МО "Город Обнинск"**

**МБОУ "СОШ №13" города Обнинска**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**



Воропаева И.М.  
Приказ №73-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по  
УВР**

Сауткина С.Н.

Приказ №73-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ  
№13 г.Обнинска**



Пестрикова О.В.

Приказ №73-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1664455)

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 5 – 6 классов**

**Город Обнинск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

#### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки пищевых продуктов.



Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

#### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;  
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;  
предлагать варианты усовершенствования конструкций;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;  
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;



использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
1.3	Проектирование и проекты	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
6					
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

8					
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.2	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.3	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.4	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.5	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	12	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	12	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ

	Вышивание				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.8	Технология ведения дома. Интерьер кухни.	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
48					
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4.4	Программирование робота	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

Итого по разделу	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	34	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.3	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	15	0	7	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.4	Технологии обработки пищевых продуктов	14	0	7	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.5	Технология ведения дома. Интерьер	3	0	1	Библиотека ЦОК



	жилого дома				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3.6	Технология художественно-прикладной обработки материалов	7	0	5	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
Итого по разделу		46			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	35	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Потребности человека и технологии	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
5	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
6	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
7	Основы графической грамоты	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
8	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
9	Графические изображения	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
10	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
11	Основные элементы графических изображений	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
12	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
13	Правила построения чертежей	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
14	Практическая работа "Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
15	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
16	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
17	Виды и свойства материалов. Бумага и картон	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из бумаги и картона»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
19	Текстильные волокна	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
20	Практическая работа "Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
21	Производство ткани	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
22	Практическая работа "Определение в ткани направления нитей основы и утка"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
23	Понятие о стежке, строчке и шве. Требования к выполнению ручных швейных операций	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
24	Практическая работа "Выполнение ручных строчек прямыми стежками"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
25	Технология выполнения ручных швейных операций	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
26	Практическая работа "Выполнение ручных строчек прямыми стежками"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
27	Правила выполнения ВТО	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
28	Практическая работа "Выполнение влажно-тепловой обработки"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
29	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
30	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Простая строчка»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
31	Технология выполнения машинных швов	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
32	Практическая работа «Выполнение швов вподгибку с открытым срезом и с закрытым срезом»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
33	Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застрачивание	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
34	Практическая работа "Выполнение образцов машинных швов"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ



					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
35	Лоскутное шитье. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
36	Практическая работа "Выполнение индивидуального творческого проекта"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
37	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
38	Практическая работа "Выполнение индивидуального творческого проекта"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
39	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
40	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
41	Физиология питания	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
42	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
43	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Сервировка. Этикет	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
44	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
45	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
46	Практическая работа "Приготовление блюд из яиц"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
47	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
48	Практическая работа "Приготовление горячих бутербродов и горячих напитков"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
49	Технология приготовления блюд из овощей	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
50	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
51	Технология приготовления блюд из фруктов.	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
52	Практическая работа «Приготовление блюд из фруктов»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
53	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
54	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
55	Практическая работа "Создание проекта вышивки. Выполнение образцов вышивальных строчек"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
56	Практическая работа "Выполнение вышивки простыми швами"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
57	Мини-проект "Подарок маме (бабушке, сестре)"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
58	Практическая работа "Выполнение и оформление вышивки в подарок"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
59	Технология ведения дома. Интерьер, планировка, дизайн	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
60	Бытовые приборы. Оборудование на кухне	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
61	Практическая работа "Планирование интерьера кухни"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
62	Практическая работа "Презентация проекта кухни"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
63	Ведение в Скретч. Анимация	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
64	Практическая работа "Создание сцены и героев мультфильма. Создание мультфильма"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ

					<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
65	Перо и печать	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
66	Практическая работа "Создание игры "Пинг понг"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
67	Создание спрайтов и сцен для игры "Лабиринт"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
68	Скрипты для игры "Лабиринт"	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Будущее техники и технологий. Перспективные и актуальные технологии обработки материалов	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
2	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем швейных машин»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>



5	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
7	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
8	Практическая работа «Изготовление стилизованной модели»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
13	Инструменты графического редактора	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
17	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
18	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
19	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

20	Практическая работа "Сравнение свойств тканей"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
21	Ткацкие переплетения	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
22	Выполнение проекта «Изготовление макетов ткацких переплетений»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
23	Регуляторы швейной машины. История швейной машины	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
24	Практическая работа "Выполнение образцов машинных швов. Регуляторы швейной машины"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

25	Снятие мерок. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
26	Практическая работа «Построение чертежа фартука»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
27	Моделирование швейного изделия	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
28	Технология изготовления швейного изделия. Правила раскроя проектного изделия	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
29	Практическая работа «Раскрой изделия из текстильных материалов»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

30	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
31	Практическая работа "Обработка бретелей и деталей пояса фартука"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
32	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
33	Практическая работа "Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
34	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

35	Практическая работа «Обработка срезов изделия»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
36	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
37	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
38	Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
39	Основы рационального питания. Минеральные вещества	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

40	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
41	Практическая работа «Приготовление блюд из круп»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
42	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
43	Практическая работа "Приготовление блюд из макаронных изделий"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
44	Технологии производства молока и его кулинарной обработки; молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>



45	Практическая работа "Приготовление блюд из молока; приготовление разных видов теста"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
46	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
47	Практическая работа "Приготовление блюд из кисломолочных продуктов"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
48	Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
49	Практическая работа "Приготовления холодных десертов"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

50	Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
51	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
52	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
53	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
54	Роспись тканей	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

55	Практическая работа "Выполнение рисунка на ткани в технике батик"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
56	Вязание крючком	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
57	Практическая работа "Вывязывание полотна"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
58	Вязание крючком. Условные обозначения. Узоры	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
59	Практическая работа "Вязание изделия по кругу"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

60	Интерьер комнаты школьника	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
61	Практическая работа "Планировка и дизайн интерьера комнаты школьника"	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
62	Технология «Умный дом»	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
63	Классификация роботов. Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
64	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>

65	Роботы на колёсном ходу	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
66	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
67	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
68	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> МЭШ <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	30	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс. Авторский коллектив: Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова, Ю.

Л. Хотунцев, О. А. Кожина, И. В. Воронин, В. В. Воронина, А. Е. Глозман

Технология. 5 класс. Авторский коллектив: Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова, Ю.

Л. Хотунцев, О. А. Кожина, И. В. Воронин, В. В. Воронина, А. Е. Глозман

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

ЦОК

<https://educont.ru>

МЭШ

<https://www.mos.ru/>

