

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа №13» города Обнинска

Адрес: Российская Федерация, Калужская область, город Обнинск, улица Калужская, д. 11,
электронный адрес: Obninskshkola13@yandex.ru, тел/факс (848439) 3-40-42

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
приказом № 73-ОД от 31.08.2023

Директор школы
Пестрикова О. В.



**Рабочая программа
по родному языку
(русский язык)
(ФГОС НОО)**

(предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке)

Уровень общего образования:

Начальное общее образование 4 класс

Количество часов - 16

Учитель: Силина Е. Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский язык)» (УМК «Гармония») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И. «Русский родной язык», 4 класс.

Цели курса:

- 1) расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- 2) совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- 3) включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- 4) первое знакомство с фактами истории родного языка;
- 5) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 6) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 7) формирование у детей чувства языка;
- 8) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 9) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение, 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Родной язык (русский язык)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Продолжительность изучения курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 4 классе составляет 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год. Из них продолжительность обучения предмету «Родной язык (русский язык)» составляет 17 учебных недель, 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

Данная рабочая программа рассчитана на 16 часов в связи с тем, что 1 час выпадает на каникулярный день - 08.01.2023 Этот час будет представлен в блоковой подаче.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ❖ понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- ❖ понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- ❖ осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ❖ адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ❖ осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- ❖ восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- ❖ понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- ❖ стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- ❖ положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- ❖ положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- ❖ способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ принимать и сохранять учебную задачу;
- ❖ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ❖ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ❖ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ❖ осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- ❖ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- ❖ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ❖ принимать роль в учебном сотрудничестве;
- ❖ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- ❖ на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ❖ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ❖ строить сообщение в устной форме;
- ❖ находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ❖ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ❖ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ воспринимать смысл предъявляемого текста;
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ❖ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- ❖ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- ❖ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ❖ выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ❖ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- ❖ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- ❖ озаглавливать текст;
- ❖ задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- ❖ понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- ❖ озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты

Русский язык: прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

- ❖ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ❖ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ❖ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ❖ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ❖ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ❖ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- ❖ употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ❖ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ❖ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ❖ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ❖ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ❖ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ❖ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ❖ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ❖ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ❖ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);*
- ❖ *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.*

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- ❖ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ❖ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ❖ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ❖ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ❖ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ❖ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ❖ пересказывать текст с изменением лица;
- ❖ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ❖ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ❖ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ❖ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*

- ❖ создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- ❖ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ❖ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1	Русский язык: прошлое и настоящее.	7
Раздел 2	Язык в действии.	3

Раздел 3	Секреты речи и текста	7
	ИТОГО:	17

Приложение 1

План-график учебных часов

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	8	8		
II	8	8		
III	1	1		
IV				
год	17	17		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

1.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: [http\[//school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся

1. Компьютер учителя.
2. Интерактивная доска Promethean.
3. Лазерный копир/принтер/сканер.
4. Колонки акустические.
5. Документ-камера.
6. Классная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
7. Предметные таблицы.