

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УОО города Обнинск

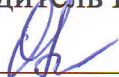
Муниципальное образование "Город Обнинск" в лице Администрации

МО "Город Обнинск"

МБОУ "СОШ №13" города Обнинска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

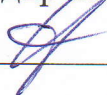


Омарова Н.А.

**Приказ №73-ОД от «31»
августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Сауткина С.Н.

**Приказ № 73-ОД от «31»
августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пестрикова О.В.

**Приказ № 73-ОД от «31»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1635292)

учебного предмета «ОДНКНР (Основы светской этики)»

для обучающихся 4 классов

г. Обнинск 2023 год

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»

1.1. Личностные планируемые результаты

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

1.3. Предметные планируемые результаты

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета

««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»»

| Тема | Кол-во часов | Содержание | Требования к уровню подготовки учащихся |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. |
| 2 | 2 | Россия – Родина моя. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры. | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 3 | 2 | Этика и этикет. Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым поступкам. |
| 4 | 2 | Вежливость. Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной | Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | речи. | дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. |
| 5 | 2 | <p>Добро и зло. Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей.</p> |
| 6 | 2 | <p>Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.</p> <p>Уметь: выявлять общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> |
| 7 | 2 | <p>Честность и искренность. Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.</p> <p>Уметь: сравнивать и</p> |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.</p> | <p>сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.</p> |
| 8 | 2 | <p>Гордость и гордыня. Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.</p> <p>Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения.</p> |
| 9 | 2 | <p>Обычаи и обряды русского народа.</p> <p>Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i>. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.</p> <p>Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации.</p> |
| 10 | 2 | <p>Терпение и труд. Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.</p> <p>Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и</p> |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника. | духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды. |
| 11 | 2 | Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи. | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету. |
| 12 | 2 | Семейные традиции. <i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение. |
| 13 | 2 | Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет. | Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение Уметь: проявлять внимание и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану. |
| 14 | 2 | Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость. |

| | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>пищив школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам.</p> | <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок.</p> |
| 15 | 2 | <p>Праздники народов России.</p> <p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.</p> |
| 16 | 2 | <p>Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p> | <p>Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия.</p> |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 3 | Итоговое повторение. Основные знания и умения по этикету. | Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях; Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс 35 часов

Наименование учебника: «Основы светской этики» Авторы: Студеникин М.Т. Издательство: «Русское слово»

| № п/п | Тема с учетом НРЭО | Материалучебника | Текущий контроль успеваемости |
|-------|---------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в предмет | С. 4-5 | |
| 2 | Россия – Родина моя | С.6-15 | |
| 3 | Россия – Родина моя | Доп. лит-ра | |
| 4 | Этика и этикет | С. 17-26 | |
| 5 | Этика и этикет | Доп. лит-ра | |
| 6 | Вежливость | С. 27-31 | |
| 7 | Вежливость | С. 32-38 | |
| 8 | Добро и зло | С. 39-43 | |
| 9 | Добро и зло | С. 44-49 | |
| 10 | Дружба и порядочность | С. 50-60 | |
| 11 | Дружба и порядочность | Доп. лит-ра | |
| 12 | Честность и искренность | С. 61-64 | |
| 13 | Честность и искренность | С. 65-69 | |
| 14 | Гордость и гордыня | С. 70-73 | |
| 15 | Гордость и гордыня | С. 74-78 | |
| 16 | Обряды и обычаи русского народа | С. 79-82 | |
| 17 | Обряды и обычаи русского народа | С. 83-86 | |
| 18 | Терпение и труд | С. 87-96 | Стандартизированная контрольная работа за 1 полугодие |
| 19 | Терпение и труд | Доп. лит-ра | |
| 20 | Семья | С. 97-100 | |
| 21 | Семья | С. 101-104 | |
| 22 | Семейные традиции | С. 105-108 | |
| 23 | Семейные традиции | С. 109-112 | |
| 24 | Сердце матери | С. 113-122 | |
| 25 | Сердце матери | Доп. лит | |
| 26 | Правила твоей жизни | С. 123-127 | |
| 27 | Правила твоей жизни | С. 128-131 | |
| 28 | Праздники народов России | С. 132-137 | |
| 29 | Праздники народов России | С. 138-142 | |
| 30 | Защитники Отечества | С. 143-147 | |
| 31 | Защитники Отечества | С. 148-150 | |
| 32-34 | Итоговое повторение | Доп. лит | Стандартизированная контрольная работа за 2 полугодие |
| 35 | Резерв | Доп. лит | |

4. Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ 4 класс

| № | Тема урока | Текущий контроль успеваемости | Дата проведения | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Введение в предмет | | | |
| 2 | Россия – Родина моя | | | |
| 3 | Россия – Родина моя | | | |
| 4 | Этика и этикет | | | |
| 5 | Этика и этикет | | | |
| 6 | Вежливость | | | |
| 7 | Вежливость | | | |
| 8 | Добро и зло | | | |
| 9 | Добро и зло | | | |
| 10 | Дружба и порядочность | | | |
| 11 | Дружба и порядочность | | | |
| 12 | Честность и искренность | | | |
| 13 | Честность и искренность | | | |
| 14 | Гордость и гордыня | | | |
| 15 | Гордость и гордыня | | | |
| 16 | Обряды и обычаи русского народа | | | |
| 17 | Обряды и обычаи русского народа | | | |
| 18 | Терпение и труд | Стандартизированная контрольная работа за 1 полугодие | | |
| 19 | Терпение и труд | | | |
| 20 | Семья | | | |
| 21 | Семья | | | |
| 22 | Семейные традиции | | | |
| 23 | Семейные традиции | | | |
| 24 | Сердце матери | | | |
| 25 | Сердце матери | | | |
| 26 | Правила твоей жизни | | | |
| 27 | Правила твоей жизни | | | |
| 28 | Праздники народов России | | | |
| 29 | Праздники народов России | | | |
| 30 | Защитники Отечества | | | |
| 31 | Защитники Отечества | | | |
| 32-34 | Итоговое повторение | Стандартизированная контрольная работа за 2 полугодие | | |
| 35 | Резерв | | | |

