

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13» г. Обнинска

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_

Царёва В. А.

Приказ №73-ОД от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ №13"



\_\_\_\_\_

Пестрикова О.В.

Приказ №73-ОД от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности

для обучающихся СОО

город Обнинск 2023

## Из истории дебатов

Дебаты, как система структурных дискуссий, ведут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их. В Древнем Риме существовали Школы риториков, в которых проходило обучение ораторскому мастерству. Престиж таких школ был очень высоким, а преподаватели являлись одними из самых высокооплачиваемых.

В средние века в Европе были распространены диспуты, курсы ораторского мастерства и дебатов. Эта традиция несколько позже получила свое развитие и в системе образования России. В Московском университете диспуты проводились на 12 языках. Дебаты как вид молодежной деятельности оформились в 30-е годы XX века в США, где традиции парламентаризма были наиболее сильны. Именно предвыборные кампании дали новый толчок развитию дебатов и привели их к такому виду, который они имеют сейчас. Новый всплеск внимания к дебатам вызвали первые телевизионные дебаты между Джоном Кеннеди и Ричардом Никсоном во время президентских выборов 1960 года в США.

В современном обществе дебаты происходят в парламентах и на телеэкранах, в ВУЗах и школах, а зачастую и в повседневной жизни. Такие дебаты, как правило, имеют неформальный характер и ведутся без правил. Устранить этот недостаток призваны "формальные" дебаты, имеющие определенные правила, регламент. В этом смысле дебаты представляют собой обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп).

### "Дебаты" - что это такое?

Дебаты - это интеллектуальная игра, в которой две команды, обсуждая заданную тему, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и опыте риторики. Существуют разные виды (форматы) дебатов.

Международная программа "Дебаты" была основана в 1993 году Институтом "Открытое общество". В настоящее время «Дебаты» широко распространены в школах и университетах всего мира.

В России программа "Дебаты" действует с 1994 года. В нее вовлечены школьники более 40 городов России. Ежегодно проводятся мастерские, тренинги, соревнования разного уровня, а также Всероссийский летний лагерь по дебатам, целями которого являются общение и обучение.

### Цели программы "Дебаты. Граждановедение"

- *Способствовать становлению гражданского общества;*
- *Способствовать развитию:*
  - *критического мышления;*
  - *толерантности и уважительного отношения к различным взглядам;*
  - *партнерского общения и умения работать в команде.*

Основными принципами дебатов являются:

- обучение,
- честность,
- уважение.

**Технология "Дебаты. Граждановедение"** представляет собой не только увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе поиска аргументов участники дебатов знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию

- интеллектуальных,
- лингвистических,
- коммуникативных навыков,
- критического мышления.

**Рабочая программа кружка «Дебаты» составлена на основании следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Программы «Гражданское общество» Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам», Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
- Образовательной программы МОУ СОШ № 7;
- Учебного плана МОУ СОШ №7 на 2013-2014 учебный год.

### **Место и роль технологии «Дебаты» в воспитании школьников.**

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Такой человек на голову выше остальных. Говорить, конечно же, можем мы все, даже малолетние дети. Но вот говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может все-таки не каждый. Но каждый может научиться этому. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты». Понятие «Дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты: формат Карла Поппера, школьный формат. Дебаты - интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов – «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с правилами и по четко определённым регламенту.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

### **1.Общая характеристика программы**

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

### **2.ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ**

#### **Цель программы.**

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде. Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

**Социальное значение данной технологии** выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Дидактическая функция:** дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

**Развивающее значение:** дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

**Воспитывающая функция:** дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

**Задачи,** которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Дебаты могут помочь педагогам в реализации поставленных задач.

Освоение дебатов позволяет учителю максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и учителя.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса.

**Целью** занятий кружка является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучить технологию «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

**Задачи:**

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможность практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

**Учебная цель и ожидаемый результат курса** – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера). Участие в городских соревнованиях игр «Дебаты», участие в творческих отчетах перед родителями.

**Итог работы - проведение чемпионата по дебатам.**

#### **Содержание курса:**

1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты».
2. Обучение роли спикеров.
3. Построение сюжета доказательств.
4. Составление аргумента.
5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов.
6. Рассмотрение стратегии утверждения и отрицания.
7. Судейство в дебатах.
8. Организация и проведение соревнований.

#### **Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:**

Программа работы кружка включает в себя следующие формы работы:

- теоретические занятия,
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов,
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов,
- проведение мастерских;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики,
- мини-дебаты,
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, знакомит ребят с технологией игры «Дебаты», пробуют силы в игровой деятельности.

### **Содержание данного курса качественно отличается от базового.**

1. В базовом курсе отсутствуют программы, сознательно ставящие перед собой цель обучение устной речи, технике спора, публичному выступлению.
2. Игровая форма курса.
3. Межпредметность курса.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи;
- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умение эффективно решать проблемы;
- умение оценивать доказательства;
- умение работать в команде.

**Ожидаемые результаты.** Курс «Дебаты. Граждановедение» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

### **Перечень требований к результатам курса.**

В результате прохождения курса «Дебаты. Граждановедение» учащийся приобретает опыт по следующим позициям:

1. работа в команде.
2. отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента.
3. терпимость к различным взглядам.
4. опыт публичного выступления.
5. самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д.
6. работа в команде через участие в игре «Дебаты».

Учащийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

### **Данный курс обеспечен следующими учебными и вспомогательными материалами:**

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польшяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.

### **ГИМН ИГРЫ «ДЕБАТЫ»**

1. На свете много разных игр существует,  
И в каждой смысл, и азарт, и интерес.  
Мы для себя нашли не самую простую,  
В ней не бывает незаслуженных чудес.

*Приведем:*

Игра «Дебаты» - спор интеллектов и умов,  
Игра «Дебаты» - извечный поиск точных слов.  
В игре «Дебаты» язык и логика важны,  
Дебаты нам нужны.

2. Здесь свои силы в дело вкладывает каждый,  
И темы вовсе не знакомые подчас,  
Но кто попробовал роль спикера однажды  
В «Дебаты» пуститься потом еще не раз.

*Припев:*

Игра «Дебаты» - спор интеллектов и умов,  
Игра «Дебаты» - извечный поиск точных слов.  
В игре «Дебаты» язык и логика важны,  
Дебаты нам нужны.

### **Как добиться уверенности при публичном выступлении:**

1. Выработайте правильное отношение к своим страхам. Твердо знайте: аудитория редко бывает враждебно настроена. Небольшое количество адреналина не принесет вреда. Как утверждал Гельвеций: «Мысль входит в сознание вратами чувств». Самые профессиональные ораторы, актеры испытывают волнение, когда появляются перед аудиторией.
2. Анализируйте свою аудиторию или своего предполагаемого собеседника, почувствуйте его настроение.
3. Готовьтесь, готовьтесь, готовьтесь!
4. Сделайте «успокаивающие» записки (планы, имена собственные, даты, статистические данные и т.п.).
5. Представьте свой успех: внимательную аудиторию, уверенную улыбку на своем лице, себя, уверенно и убежденно говорящего.
6. Используйте подходящие примеры.
7. Практикуйтесь, практикуйтесь, практикуйтесь, но не в день своего выступления.
8. Заранее ознакомьтесь с комнатой, где вам предстоит выступить.
9. Расслабьтесь, отдохните и избегайте любого возбуждения.
10. Будьте уверены в своем вступлении и заключении.
11. Если возможно, позаботьтесь о температуре, освещении, вентиляции.
12. Оденьтесь так, чтобы ваш костюм способствовал успеху.
13. Не расходуйте энергию до выступления.
14. Установите «контакт глаз» с несколькими дружелюбными лицами
15. Говорите громко, чтобы разогнать нервозность
16. Используйте свое остроумие, но не заготовленные шутки, которые могут и не сработать.

### **Возможные темы дебатов**

#### ***Социально-экономические***

Генная инженерия аморальна.  
Охрана окружающей среды важнее экономического процветания государства.  
Соревновательность превыше сотрудничества для достижения цели.  
Социальные задачи государства важнее принципов свободы рынка.  
Технический прогресс ведет к гибели цивилизации.

#### ***Политические***

Переговоры с террористами недопустимы.  
Служба в армии должна быть обязательной.  
Цензура во благо государства оправдана.  
Национальные интересы выше моральных принципов в вопросах внешней политики.  
Ядерное оружие следует уничтожить

#### ***Правовые***

Более строгие приговоры оправданы для снижения преступности. Несовершеннолетних особо опасных преступников необходимо наказывать как взрослых  
Родители должны нести ответственность за преступления своих детей. Смертную казнь нужно отменить.

### ***Культурные***

Западная культура губит отечественную культуру.

Засилье иностранных фильмов губит отечественный кинематограф.

Развитие личности невозможно без восстановления утраченных памятников культуры.

Преподавание культуры в средней школе должно быть обязательным.

Телевидение формирует новый тип культуры.

### ***Образовательные***

Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным.

Средняя школа не готовит к реальной жизни.

Школьная форма должна быть обязательной.