

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №13» города Обнинска

Адрес: Российская Федерация, Калужская область, город Обнинск, улица Калужская, д. 11,

электронный адрес: Obninskshkola13@yandex.ru, тел/факс (848439) 3-40-42

Принято на заседании  
Педагогического совета № 1  
От 29.08.19



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «СОШ № 13» г. Обнинска  
Пестрикова О. В.  
Приказ № 109 от 30.09.19

**Коррекционно развивающая программа  
педагога-психолога в работе с детьми ОВЗ  
( вариант 8.2)  
на 2019-2020 учебный год**

**Педагог-психолог: Гордеева М.С.**

# Пояснительная записка.

## 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ 8 ВИДА.

Структура психических нарушений детей, обучающихся по программе коррекционной школы складывается из особенностей недоразвития практически всех психических процессов. Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Изменения зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых восприятий, а также затруднения анализа и синтеза воспринимаемого препятствует созданию адекватной ориентировки в окружающей и внутренней среде и установлению наиболее полных связей и отношений между объектами реального мира. Ухудшение концентрации внимания приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность. Произвольное внимание у них вырабатывается с трудом. Узость поля внимания связана у таких детей с трудностью осуществления мыслительного синтеза. В их деятельности обнаруживается переключения внимания, проявляющееся в застревании или соскальзывании на уже знакомый способ решения заданий. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Они, например, не могут сразу выполнять два задания: рисовать и рассказывать стихотворение. Таким образом, произвольное внимание нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации. Недоразвитие мышления таких детей определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности. Дети мыслят конкретно . т.е. остаются во власти единичных наглядных образов, не умея понять скрытое за ними общее, существенное. Они скорее вспоминают, чем размышляют. Предметы ими группируются на основе второстепенных признаков. Пословицы понимаются буквально. При сравнении предметов им легче установить различия, чем уловить сходство. В процессе обучения слабость обобщения проявляется в плохом усваивании правил и общих понятий. Несовершенно отражается предметный и человеческие миры и взаимосвязи в них. Обнаруживается замедленность, тугоподвижность интеллектуальных процессов и трудности переключения. При вязкости мышления наблюдаются нелогичные скачки.

Нарушение мотивационного компонента мышления приводит к тому, что оно перестаёт быть регулятором поведения. Нарушается критичность мышления – при выполнении заданий обнаруживается много ошибок, которые они не замечают.

В речи нередко замечается косноязычие. У них замедленно развитие артикуляции. Неправильное различение звуков на слух не может способствовать улучшению произношения, неправильность же собственного произношения не способствует лучшей дифференцировке фонем на слух. Словарный запас бедный. Особенно плохо формируется активный словарь.

Слово не используется в полной мере как средство общения. Фразы бедные, односложные. Отстающая в своём развитии речь детей не может служить адекватным средством общения.

Память у учащихся отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Запоминают лишь то , что считают нужным. Лучше воспроизводят по памяти завершённые действия.

Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных мотивов.

Чувства детей незрелы, недостаточно дифференцированы, тонкие оттенки им недоступны. Эмоции могут быть неадекватными, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике. Слабость мысли тормозит развитие высших чувств. Преобладают непосредственные переживания конкретных жизненных обстоятельств.

Ролевые функции детей в обществе ограничены, это затрудняет их адаптацию и делает неуверенными.

Характерно недоразвитие психомоторики.

Данная программа разработана для индивидуального сопровождения ребёнка 8 вида.»

Марченко Ирина Владимировна, 2005 года рождения. В данную школу поступил в сентябре 2001 года в 1 класс. Обучалась по общеобразовательной программе до 4 класса. С согласия родителей была обследована на ПМПК, где было рекомендовано индивидуальное обучение.

Познавательные интересы у девочки сформированы недостаточно полно. Наблюдается низкая активность внимания, его объём и концентрация. Школьница испытывает трудности в переключении с одних форм работы на другие. Утомляема.

У Ирины лучше развита зрительная память. Прочность запоминания словесного материала низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержание задач) неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Общий темп деятельности медленный. Ситуация успеха вызывает у ребёнка положительные эмоции. Способность к волевому усилию снижена, нужен постоянный внешний контроль и помощь учителя. Навыки самоконтроля слабые.

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ** – выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями и его индивидуальными возможностями, создание условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ** – коррекция поведения; стимуляция эмоциональной, интеллектуальной и социальной активности, направленной на появление возможности и желания учиться, или же в приобретении профессиональных навыков. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности, формирование адекватной самооценки, коммуникативных навыков.

## **3 УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЛЕКС**

В основу программы положены:

– программы, разработанные Л.М.Шипициной, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой; Л.А. Нисневич; И.Н. Мамайчук;

- ВайзманН.П. Реабилитационная педагогика;
- Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей;
- Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д., НисневичЛ.А, Как помочь «особому». Ребёнку:
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами развития;
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под редакцией Б.П. Пузанова М, Академия 2000 г;
- Шипицына Л.М. Социальная и педагогическая интеграция проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. СПб, 2001 год.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ программы 2019-2020 учебный год.

Организация инклюзии строится на принципах:

- гуманизации;
- индивидуализации;
- вариативности;
- практической направленности;
- опору на жизненный опыт;
- необходимости и достаточности.

#### **4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом программы реализации данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.(смотреть таблицу 1 и таблицу2)

Таблица 1

Жизненно значимые компетенции	Умения, входящие в блок компетенций
<p>Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и</p>

	<p>в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Быть способным делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:</p>

	<p>двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Таблица 2

## Индикаторы успешности ребенка с особенностями в развитии

Критерии, показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого ребенка)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>• адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>• использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации</li> </ul>			
<p><i>Овладение навыками коммуникации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращённую речь и просьбы</li> <li>• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так,</li> </ul>			



<p>чтобы быть понятым другим человеком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>• замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p><i>Осмысление своего социального окружения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>• соблюдает правила поведения в школе</li> <li>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>• принимает и любит себя</li> <li>• чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p><i>Последовательное формирование произвольных процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание</li> <li>• может удерживать на чём-либо своё внимание</li> <li>• использует различные приёмы запоминания</li> <li>• учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих</li> </ul>			

<p>поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков</li> </ul> <p>поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul>			
---	--	--	--

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 1 НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

### 1.1 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Анализ причин трудностей;
- Комплексный сбор информации;
- Изучение интеллектуальной сферы ребёнка;
- Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- Изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания;
- Изучение адаптивных возможностей ребёнка;
- Системный контроль, сбор информации всех субъектов инклюзии за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
- Диагностика индивидуального прогресса.

Также целесообразно представить содержание основных психодиагностических методик, информативных тестов и их авторов:

#### *Психодиагностические методики для диагностики познавательной сферы*

Методика "Узнавание фигур" предназначена для диагностики особенностей восприятия; методика "Образная память"; методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости; методика "Воспроизведение рассказа" предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов; методика "Опосредствованное запоминание" (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления; методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания; методика "Таблицы Шульце" предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности; методика Горбова "Красно-черная таблица" призвана оценить переключение и распределение внимания; методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов; методика "Простые аналогии" позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей старше 10 лет; методика "Выделение существенных признаков" позволяет выявить особенности мышления.

## *Психологические тесты для диагностики межличностных отношений*

Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений; методика "Капитан корабля" предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников; методика "Мозаика" - естественный эксперимент, в котором изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу"; методика Рене Жилия позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений; методика диагностики межличностных отношений Т.Лири предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе; методика изучения взаимных отношений "ученик-преподаватель" (по Ханину-Стамбулову); методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лугошкина. Тест "Психологический климатический круг" предназначен для диагностики психологического климата, измеряемого посредством деловой и эмоциональной составляющей; методика "Изучение сплоченности коллектива" (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления; рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

### **1.2 КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися на ПМПк, учитывая мнения всех субъектов инклюзии;
- Консультирование педагогов по выбору адаптивных образовательных программ с индивидуально-ориентированными методами и приёмами работы с обучающимся;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции обучения ребёнка.

### **1.3 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

- Выбор оптимального маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность, направленную на формирование УУД в рамках возможного развития ребёнка;
- Осуществление коррекции и развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка
- Программа этих занятий рассчитана на 34 часа.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

- тренировка у детей тактильной, глубокой чувствительности слуха, зрения и других чувств, с тем, чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира;

- тренировка внимания, оперативной слуховой и зрительной памяти;
- сравнение предметов и явлений окружающего мира , повышающее их общую умственную активность, становление личности; установление причинно-следственных связей;
- работа над пониманием чувств окружающих; самооценки и самопониманию;
- поведенческая терапия для формирования коммуникативных и волевых навыков.

Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю) и проводится в кабинете психологии по четвергам, начало занятий в 11.00.

Продолжительность занятий 40 минут.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** доступ к компьютеру и ресурсам интернета; использование всех ресурсов хорошо оснащённого психологического кабинета.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. «Развитие познавательных способностей» – 14 часов
2. «Осознание себя» – 5 часов
3. « Формирование коммуникативных навыков» – 8 часов
4. «Уроки нравственного воспитания» – 3 часа
5. Родной край – 4 часа

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Основное содержание	Методы, приёмы, форма обучения	Дата
1 – 4	Развитие внимания	Таблица Шульте. Путаница. «Чего на свете не бывает?» «Что было и что стало?» Стихи Гумилёва. Звуки за окном. Краски осени. Запахи природы	Диалог, работа с рисунками, таблицами, Самостоятельный рисунок. Медитация. Экскурсия	
5 – 7	Предметы и явления окружающего мира	Многообразие мира. Классификация предметов. Группы предметов и их значение. Предметы твоего дома	Диалоги. Просмотр видеороликов и фотографий. Методика Л.Собчик	
8	Я и другие	Мои родители, братья и сёстры, родственники, друзья, знакомые. Какие они? Чему я учусь у других? Как я отношусь к другим?	Беседы о других. Диагностика эмоциональной близости	
9	Интерес	Чтобы я спросил у учёных? Куда бы я поехал?, Что посмотрел? Что хотел бы изменить в жизни?	Творческая работа – мои вопросы учёным. Поиски ответов в интернете	
10 - 11	Причина и следствие	Определение причин явлений в природе и жизни человека и их следствий	Развивающие игры	
12-14.	Что? Где? Сравнение	Определение объектов, явлений, процессов и расположение их в пространстве	Активизирование знаний по предметам. Видеоролики	
15	Уверенное поведение	Какого человека называют уверенным? Как быть уверенным? Почему трудно быть неуверенным? Как ходит, говорит уверенный человек?	Беседа. Видеоролики	
16	Профилактика зависимостей	Вред алкоголя, никотина, неприглядный образ пьяного человека	Беседа. Видеофильм	
17	Моё будущее	Прошлое, настоящее, будущее. Моё будущее и будущее моей	Арттерапия	

		семьи и страны		
18	Линия моей жизни	Основные этапы моего жизненного пути. Моё детство. Жизнь замечательных людей	Рисунок, опорные сигналы	
19	Человек – это...	Кто он человек? Какие бывают люди по внешнему виду, по характеру, по культуре	Создание автопортрета. Галерея портретов	
20-21	Правила человеческого общежития	По каким правилам живут люди? Правила в семье, в школе, на улице, в больнице и др.	Советы Буратино, беседа	
22	Моё место во Вселенной	Наша Вселенная, Солнечная система, планета Земля, материк, государство. Ценность каждого человека	Видеоролик, арттерапия рисунком	
23 – 25	Тренинг коммуникативных навыков	Практическая отработка коммуникативных навыков	Игровая терапия	
26	Мы разные – мы вместе	Агрессивность и миролюбие. Особенности героев фильма	Просмотр и обсуждение видеоролика	
27	Хорошо и плохо	Что такое «хорошо», что такое «плохо»? Что ты можешь сделать хорошего своей маме, друзьям, посёлку?	Чтение стихов, Поиски причинно-следственных связей. Ролевой тренинг	
28	Наши замечательные земляки	Знакомство с биографией, жизненным путём тружеников тыла и войны	Экскурсия в поселковый музей	
29	История моей школы	Знакомство с экспонатами музея народного образования	Экскурсия в школьный музей	
30	Понять и принять	Сострадание и сопереживание людям, братьям меньшим. Каких людей мы называем равнодушными	Диалог, работа с тестами	
31	Сочувствие и жестокость	Коррекция недостатков характера	Анализ ситуативных задач	
32	Поделись с другим	Коррекция активно – волевых дефектов через анализ и моделирование различных ситуаций	Сюжетно – ролевые игры	
33-34	Красота родной земли	Я вижу красоту природы	Поход по родному краю.	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 3 издание, - М., Академия:Смысл, 2007.
2. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности// Синдром ауна XXI век.-2011, № 1, с.34-41.
3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
4. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012.
5. Иттерстад Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? //Психологическая наука и образование, 2011, №3. С. 41-49.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития /Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
7. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции //Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010. – С. 139-148.
8. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
9. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.